



Denominación:

MASTER EN PREVENCIÓN Y ACTUACIÓN ANTE EL ACOSO ESCOLAR

Área de conocimiento: Docentes



MÁSTER
EN PREVENCIÓN Y ACTUACIÓN ANTE EL ACOSO ESCOLAR



Objetivos:

Finalidades:

- Diferenciar los tipos de comportamiento que alteran la convivencia escolar.
- Identificar los perfiles cognitivos, emocionales y sociales en cada tipología de comportamientos que alteran la convivencia escolar.
- Valorar la importancia y eficacia que tiene la Mediación educativa.

Objetivos:

- Conocer los instrumentos de evaluación del acoso escolar.
- Presentar programas y actividades dirigidas a la prevención del acoso escolar.
- Conocer programas relevantes y su aplicación para prevenir los conflictos interpersonales.
- Aplicar actividades específicas en el ámbito emocional y social.
- Conocer los recursos *online* que pueden utilizarse por parte de la comunidad educativa en el afrontamiento de la problemática del acoso escolar.
- Construir una concepción compartida del concepto de Conducta disruptiva.
- Conocer las competencias en que se basa la educación/modificación conductual.
- Situar cada competencia en una posición central o periférica en relación a su contribución a las finalidades de un programa conductual.
- Seleccionar una o más metodologías didácticas coherentes con las orientaciones y las finalidades de un programa de modificación de conducta.
- Sensibilizar al profesorado sobre la pertinencia de educar en los afectos (emociones, sentimientos y estados de ánimo) al alumnado como fundamento de un aprendizaje feliz en la escuela.
- Ofrecer al profesorado recursos didácticos para la elaboración del Programa de Educación Emocional (PEE) en su propio centro escolar.
- Incardinar el PEE en el conjunto de planes y proyectos del centro escolar.
- Presentar objetivos de educación emocional para la adecuación al PEE en función de las necesidades y peculiaridades del alumnado del centro escolar.
- Ofrecer contenidos de carácter emocional para ayudar al profesorado a elaborar sus programaciones didácticas en materia emocional.
- Proponer ejemplificaciones de actividades en cada una de las competencias emocionales en las que se fundamente el modelo teórico de Inteligencia emocional (Modelos de procesamientos de la información, modelos de personalidad o modelos mixtos).
- Pergeñar un modelo evaluativo fundamentado en la evaluación EFQM como indicadores de excelencia y calidad en materia de educación emocional.

- Conocer el constructo de Inteligencia emocional.
- Valorar la importancia de implementar programas de Inteligencia Emocional en la escuela.
- Enseñar a los alumnos a gestionar inteligentemente las dificultades relacionadas con las emociones y los sentimientos.
- Potenciar la coordinación entre profesionales.
- Formar docentes que comprendan el ámbito global de la enseñanza, así como todas las dimensiones personales (cognitivas, sociales, emocionales...).
- Que docente consiga despertar y aumentar el interés de las familias por el proceso educativo.
- Mejorar el clima educativo del centro que favorezca las relaciones del grupo
- Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.
- Optimizar y afianzar los estilos de aprendizaje del grupo clase y del alumno/a, revisando y corrigiendo las dificultades
- Integrar un amplio espectro de programas educativos que forman parte de la Función tutorial.
- Disponer de medios para promocionar en los alumnos las habilidades de comunicación interpersonal mediante las habilidades sociales no verbales.
- Mostrar al profesorado los procedimientos de afrontamiento de los conflictos interpersonales entre los alumnos mediante habilidades de resolución pacífica y respetuosa de los mismos.
- Fomentar el desarrollo de la Inteligencia emocional y la empatía en el propio profesorado y en el alumnado.
- Ofrecer recursos al profesorado para la elaboración de la Acción Tutorial.
- Desarrollar la capacidad empática de los profesores y de los alumnos.
- Desarrollar las capacidades comunicativas de los profesores y de los alumnos.
- Regular los estados de ánimo negativo que influyen negativamente en los procesos de enseñanza/aprendizaje.
- Conocer los rasgos y subrasgos del modelo de la personalidad (Modelo Big Five)
- Identificar los valores éticos que deben promoverse en el ámbito escolar.
- Vincular rasgos de personalidad a los valores éticos.
- Aplicar propuestas didácticas al aula en la enseñanza de los valores éticos.
- Identificar los factores que modulan el desarrollo del Autoconcepto y la Autoestima
- Conocer los tipos de Autoconcepto.
- Conocer los rasgos y subrasgos de diferentes modelos de personalidad.
- Conocer los principales cuestionarios de evaluación del Autoconcepto y la Autoestima
- Valorar la importancia de la memoria en la identidad personal.

- Conocer diversos programas de Autoconcepto y Autoestima.
- Aplicar unidades didácticas relativas al desarrollo de la Personalidad.
- Adaptar actividades generales a las características del alumnado en el aula.
- Desarrollar las competencias profesionales en la implementación de programas tutoriales con contenidos relativos al Autoconcepto, la Autoestima y la Personalidad.
- Distinguir los componentes afectivos y cognitivos de la empatía.
- Conocer los instrumentos de evaluación de la ToM y de la empatía.
- Disponer de recursos didácticos para desarrollar programas de empatía en la escuela.
- Adaptar las actividades didácticas de aprendizaje de la empatía a las características del alumnado en el que se desarrolle el proceso de enseñanza/aprendizaje en las diferentes etapas educativas (Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria).
- Valorar la influencia del aprendizaje en el desarrollo evolutivo de la empatía
- Conocer en qué consiste el mindfulness.
- Identificar las diferentes descripciones del término.
- Conocer los beneficios que produce la práctica del mindfulness.
- Facilitar recursos educativos para la implementación de prácticas de mindfulness en el aula.
- Identificar el correlato neuroanatómico de la práctica atencional y meditativa.
- Conocer los programas de mindfulness existente en la actualidad.
- Conocer las estrategias de afrontamiento emocional empleadas en programas que integran la Inteligencia Emocional Plena (Mindfulness)
- Utilizar y aplicar actividades complementarias en el aula como coadyuvantes o facilitadoras de actitudes de conciencia plena: empatía, tranquilidad, reflexividad, relajación...
- Dotar a los participantes de las capacidades y recursos necesarios para el uso de las perspectivas psicológicas y sociales dentro de la enseñanza-aprendizaje.
- Conocer la importancia de rol social.
- Conocer y usar los mecanismos de atribución dentro de las aulas.
- Conocer la metodología más adecuada para el uso del aprendizaje cooperativo.
- Fomentar la creatividad de los participantes en el curso.
- Aplicar diferentes dinámicas de grupo
- Conocer las principales modalidades del aprendizaje cooperativo.
- Relacionar las competencias clave del currículum escolar con el aprendizaje cooperativo.
- Sensibilizarse ante la inclusión educativa a través de la implementación de las técnicas de trabajo cooperativo, mediante la formación de grupos heterogéneos.
- Sensibilizarse de los efectos benéficos que proporciona la enseñanza en modo

cooperativo frente al individualismo.

- Definir y describir el constructo de resiliencia.
- Conocer los modelos teóricos más relevantes de la resiliencia
- Relacionar la resiliencia con otros constructos afines de la Psicología Positiva.
- Valorar las dificultades de los adolescentes en su cambio neurológico evolutivo.

Contenidos:

BLOQUE I ACOSO ESCOLAR, CIBERBULLYING Y MEDIACIÓN

MÓDULO 1.

RELACIONES INTERPERSONALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR

- LAS RELACIONES INTERPERSONALES
 - Factores educativos
 - Factores socioemocionales
- EL APRENDIZAJE COGNITIVO, SOCIAL Y EMOCIONAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR
- CONVIVENCIA Y EMOCIONES
- TIPOLOGÍA DE COMPORTAMIENTOS QUE ALTERAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR
- CONFLICTO, VIOLENCIA Y AGRESIVIDAD. DELIMITACIÓN TERMINOLÓGICA
 - ¿Se aprende la violencia?
- EL PERFIL PSICOLÓGICO DEL ALUMNO CONFLICTIVO.

MÓDULO 2.

EL ACOSO ESCOLAR

- CARACTERÍSTICAS DEL *BULLYING*
 - Los roles en el *bullying*
- ALGUNOS DATOS SOBRE EL ACOSO ESCOLAR.
- CARACTERÍSTICAS DEL *BULLYING*
 - Perfil y consecuencias cognitivo-emocionales en el *bullying*
- EL *CIBERBULLYING*
 - Tipos de *ciberbullying*

MÓDULO 3. EVALUACIÓN

MÓDULO 4.

LA EVALUACIÓN DEL ACOSO ESCOLAR

- LA EVALUACIÓN DEL ACOSO ESCOLAR
- PROTOCOLOS DE REGISTRO
- CUESTIONARIOS
 - AVE. Acoso y Violencia Escolar
 - Autotest CISNEROS
 - CUVE. Cuestionario de Violencia escolar (Álvarez et al., 2006)
 - CPCE (Cuestionario para la Evaluación de los Problemas de Convivencia Escolar)
 - INSEBULL
 - Cuestionario de Clima de Clase. *California School Climate and Safety Survey (CSCSS)*
 - Escala de Victimización de Acoso Escolar
 - Cuestionario Bull-S. Evaluación agresividad entre escolares
 - BUDDYTOOL. Sociométrico Online para la Detección del Acoso y la Evaluación de la Convivencia Escolar
 - CONVES. Evaluación de la Convivencia Escolar
 - CYBERBULLYING. Screening de Acoso entre Iguales

MÓDULO 5.

ESCUELA Y ACOSO ESCOLAR I

- LA ESCUELA FRENTE AL *BULLYING*. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.
- EL PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR.
 - o Las aulas de convivencia
- ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL ACOSO ESCOLAR
 - Estrategias organizativas
 - Estrategias participativas
 - Programas específicos
 - Tratamiento de casos
- TRABAJAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE LOS VALORES ÉTICOS

MÓDULO 6. EVALUACIÓN

MÓDULO 7.

ESCUELA Y ACOSO ESCOLAR II

- ESTRUCTURAS EDUCATIVAS DEL CENTRO ESCOLAR ANTE EL ACOSO
- EL CÍRCULO DE LA AMISTAD
- EL MÉTODO PIKAS
- OTRAS ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS
 - La regulación de la expresión de enfado
 - Visualización positiva
 - Aprendizaje de la empatía
 - Aprendizaje de las habilidades sociales

MÓDULO 8.

LA MEDIACIÓN EN EL ACOSO

- LOS CONFLICTOS INTERPERSONALES
 - Modelo de resolución de conflictos
- LA MEDIACIÓN
 - Características y roles
- FASES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE MEDIACIÓN ESCOLAR
 - Las habilidades de la persona mediadora
- TIPOLOGÍA DE CONFLICTOS EN LA MEDIACIÓN EDUCATIVA

MÓDULO 9. EVALUACIÓN

MÓDULO 10.

PROGRAMAS Y RECURSOS ANTE EL ACOSO

- ENTORNOS *WEB*. LOS VIDEOJUEGOS
 - Programa Monité
 - Pantallas amigas
- EL PROGRAMA KIVA DE FINLANDIA ANTIACOSO ESCOLAR
- LOS OBSERVATORIOS ANTIVIOLENCIA ESCOLAR
 - Observatorio Europeo de la Violencia Escolar
- APOYO DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y OTRAS ENTIDADES

MÓDULO 11. EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

BLOQUE II FACTORES EMOCIONALES DEL CONTROL DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS.

MÓDULO 1:

LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA

- INTRODUCCIÓN
- *¿QUÉ ES UN CONFLICTO?*
- APROXIMACIÓN A LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES EN EL AULA
- LA DEFINICIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA
- SITUACIONES DE RIESGO Y CONDUCTA PROBLEMÁTICA
- TIPOS Y GRADACIÓN DE LAS CONDUCTAS PROBLEMA
- FASES DEL CONFLICTO
- TIPOS DE CONFLICTO
- MÉTODOS O ESTILOS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS ¿CÓMO SE MANEJAN LOS CONFLICTOS?
- CUALIDADES Y HABILIDADES PERSONALES EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
- ETAPAS EN LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS
- CONFLICTOS Y DOCENCIA
- ACTIVIDADES PARA LLEVAR A CABO EN EL AULA.

MÓDULO 2:

CAUSAS PERSONALES, FAMILIARES Y/O SOCIALES DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS

- CAUSAS DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS
 - CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA.
 - FRECUENCIA DE LAS CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS
 - CAUSAS INTERNAS
 - CAUSAS FAMILIARES Y SOCIALES
- CONDUCTAS DISRUPTIVAS POR CAUSAS FAMILIARES, SOCIALES O CULTURALES
 - LA VIOLENCIA ESCOLAR
 - LA FAMILIA. PAUTAS GENERALES DE INTERVENCIÓN
 - LA ESCUELA Y LA SOCIEDAD, CONCEPTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

MÓDULO 3. EVALUACIÓN

MÓDULO 4:

LAS ACTITUDES Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.

- Las actitudes.
- Los valores.
- La evaluación de valores y actitudes.
- Fundamental: educar en valores.
- Valores para educar.

MÓDULO 5:

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTITUDES Y VALORES

- Estrategias para la formación y evolución de las actitudes.
- Estrategias para el aprendizaje en valores.
- Breves estrategias para el aprendizaje en valores.
- Programa para crear, fomentar, cambiar y modificar ideas, creencias, actos y conductas.
- Actividades de aula.

MÓDULO 6: EVALUACIÓN

MÓDULO 7:

PATOLOGÍAS ASOCIADAS A LA DOCENCIA DE CARÁCTER EMOCIONAL.

DESCRIPCIÓN GENERAL

- Introducción.
- Trastornos por estrés.
- Síndrome de Ansiedad Generalizada.
- Trastornos afectivos. Distimias y Depresiones.
- El estrés en los docentes

MÓDULO 8:

TRASTORNOS POR ESTRÉS

- Tipos de estrés y síntomas específicos
- Factores de Personalidad asociados al estrés.
- Síndrome General de Adaptación.
- Variabilidad temporal-estacional del estrés en la profesión docente.
- Control del estrés: Técnicas de relajación como medida profiláctica.

MÓDULO 9: EVALUACIÓN

MÓDULO 10:

LA MEDIACIÓN.

- Definición de mediación.
- Diferencias entre negociación, arbitraje y mediación.
- Ventajas y desventajas de la mediación.
- Los principios de la mediación.
- ¿Cuáles con las características de la mediación?.
- Metas de la mediación.
- Las distintas clases de la mediación.
- El proceso de mediación.
- Técnicas y habilidades en la mediación.
- ¿Qué hacer en caso de bloqueo?
- La co-mediación.
- Actividades para llevar a cabo en el aula.

MÓDULO 11:

MODIFICACIÓN DE CONDUCTA.

- Control del comportamiento
- Técnicas de modificación de conducta
- Intervención educativa, economía de fichas.

MÓDULO 12: EVALUACIÓN

BLOQUE III LA EDUCACIÓN EMOCIONAL.

MÓDULO 1.

LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL CENTRO ESCOLAR

- INTRODUCCIÓN
- LA EDUCACIÓN EMOCIONAL
- EL APRENDIZAJE EMOCIONAL
- LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES
- FUNDAMENTOS NEUROPSICOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL
- ESTRUCTURA DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL
 - Los objetivos
 - Los contenidos
 - La metodología y las actividades
 - Los recursos y materiales didácticos. TICs
 - La temporalización
 - Adecuación a la comunidad educativa
 - Opciones evaluativas
- RELACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL CON OTROS PROGRAMAS Y PLANES EDUCATIVOS
 - El Proyecto Educativo del centro
 - La Programación General Anual
 - La Acción Tutorial
 - El Plan de Convivencia Escolar/ Normas de Convivencia
 - La Atención a la Diversidad
 - El Programa de Apoyo o Refuerzo Educativo
 - El Programa de Educación Multicultural o Acogida
 - Otros programas del Centro Escolar
- LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN EMOCIONAL DEL PROFESORADO Y PERSONAL DEL

CENTRO ESCOLAR

- COMPETENCIAS Y CAPACIDADES EN UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL

MÓDULO 2. LOS OBJETIVOS EN LA EDUCACIÓN EMOCIONAL

- OBJETIVOS EMOCIONALES
 - Objetivos generales por competencias emocionales
 - Objetivos específicos por competencias emocionales
 - Fundamentos de los objetivos
- OTROS OBJETIVOS EMOCIONALES
 - Objetivos generales
 - Fundamentos de los objetivos

MÓDULO 3. EVALUACIÓN

MÓDULO 4. LOS CONTENIDOS EN LA EDUCACIÓN EMOCIONAL

- CONTENIDOS EMOCIONALES
- LOS CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL (Modelo de Salovey, Mayer y Caruso, 2000)

MÓDULO 5. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES EMOCIONALES

- PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE EMOCIONAL
 - Percepción de emociones, sentimiento y estados de ánimo
 - Expresión y comunicación de emociones, sentimientos y estados de ánimo
 - Comprensión de las emociones, sentimientos y estados de ánimo
 - Regulación personal de las emociones, sentimientos y estados de ánimo
 - Regulación socioemocional de las relaciones interpersonales
 - El vocabulario emocional
 - Emocionalidad en los conflictos. Pautas

- Propuestas complementarias
- Fases de la resolución de conflictos
- Pautas para el control del enfado

MÓDULO 6. EVALUACIÓN

MÓDULO 7.

EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL

- PLAN PARA LA EVALUACIÓN EMOCIONAL
- EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES EMOCIONALES DEL ALUMNADO
- ACTIVIDADES PARA CONFECCIONAR PRUEBAS DE EVALUACIÓN
- LA EVALUACIÓN EFQM DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL

MÓDULO 8.

MODELOS DE ACTIVIDADES EMOCIONALES EN EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

- INTRODUCCIÓN
- EDUCACIÓN INFANTIL
- EDUCACIÓN PRIMARIA
- EDUCACIÓN SECUNDARIA

MÓDULO 9. EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

BLOQUE IV EDUCACIÓN EMOCIONAL. ETAPA DE PRIMARIA

MÓDULO 1

1ER CURSO

COMPETENCIAS EMOCIONALES E INTELIGENCIA EMOCIONAL

- OBJETIVOS GENERALES
- HABILIDADES EMOCIONALES QUE SE TRABAJARÁN EN EL PRIMER CURSO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA
 - Conocerse a sí mismo
 - Identificar las situaciones que provocan emociones positivas y negativas
 - Identificar las emociones de los demás
 - Valorar las conductas positivas propias
 - Automotivarse
 - Resolver conflictos con los compañeros
 - Controlar el miedo
 - Controlar la ira
 - Controlar la ansiedad
 - Comunicarse eficazmente con los demás

MÓDULO 2

2º CURSO

- HABILIDADES QUE SE TRABAJARÁN EN SEGUNDO DE PRIMARIA
 - Conocerse a sí mismo
 - Identificar emociones en los demás
 - Tener confianza en sí mismo
 - Mostrarse optimista
 - Rechazar peticiones poco razonables
 - Tolerar la frustración
 - Conversar
 - Controlar la ira
 - Tranquilizarse
 - Aceptar las críticas justas

MÓDULO 3 EVALUACIÓN

MÓDULO 4

3ER CURSO

- OBJETIVOS GENERALES
- HABILIDADES QUE SE TRABAJARÁN EN TERCERO DE PRIMARIA
 - LA PERCEPCIÓN, EVALUACIÓN Y LA EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES
 - Identificar correctamente las propias emociones.
 - Identificar los pensamientos que acompañan a las emociones y sentimientos.
 - Reconocer las emociones y sentimientos en los demás.
 - Expresar las emociones de modo adecuado.
 - LA EMOCIÓN FACILITADORA DEL PENSAMIENTO
 - Mejorar el modo de pensar mediante estados de ánimo positivos.
 - Distinguir qué emociones y estados de ánimo son favorables para pensar adecuadamente y cuáles no lo son.
 - COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS DE LAS EMOCIONES
 - Identificar los pensamientos que se asocian a las emociones y estados de ánimo.
 - REGULACIÓN REFLEXIVA DE LAS EMOCIONES PARA PROMOVER EL CRECIMIENTO PERSONAL E INTELECTUAL.
 - Regular la expresión de enfado.
 - Resolver conflictos con los compañeros
 - Controlar el miedo

MÓDULO 5

4º CURSO

- HABILIDADES QUE SE TRABAJARÁN EN CUARTO DE PRIMARIA
 - LA PERCEPCIÓN, EVALUACIÓN Y LA EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES
 - Identificar las señales corporales de las emociones positivas y negativas
 - Percibir las emociones y sentimientos en los demás.
 - Valorar la información emocional propia y ajena.
 - LA EMOCIÓN FACILITADORA DEL PENSAMIENTO
 - Dirigir la atención hacia aspectos emocionales importantes, significativos y positivos.
 - Conocer el efecto de los cambios de humor en el pensamiento.
 - Prever situaciones emocionales negativas que impiden pensar adecuadamente.

- **COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS DE LAS EMOCIONES**
 - Identificar qué estados emocionales son propios de determinados pensamientos (positivos y negativos).
 - Identificar emociones y estados de ánimo de acuerdo con indicadores verbales, cognitivos y fisiológicos.
- **IV. REGULACIÓN REFLEXIVA DE LAS EMOCIONES PARA PROMOVER EL CRECIMIENTO PERSONAL E INTELECTUAL.**
 - Obtener información de cada situación emocional para el mejorar el comportamiento.
 - Calmarse a sí mismo y a los demás en las alteraciones emocionales

MÓDULO 6 EVALUACIÓN

MÓDULO 7

5º CURSO

- OBJETIVOS GENERALES
- HABILIDADES QUE SE TRABAJARÁN EN QUINTO DE PRIMARIA
 - LA PERCEPCIÓN, EVALUACIÓN Y LA EXPRESIÓN DE
 - LAS EMOCIONES
 - Identificar correctamente emociones sociales en sí mismo y en los demás.
 - Expresar las emociones secundarias adecuadamente.
 - Identificar la sinceridad en las emociones expresadas por los demás.
 - LA EMOCIÓN FACILITADORA DEL PENSAMIENTO
 - Desarrollar los pensamientos positivos mediante estados de ánimo favorables.
 - Conocer el efecto de los cambios de humor en el modo de pensar.
 - COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS DE LAS EMOCIONES
 - Identificar y comprender los pensamientos que producen los estados de ánimo.
 - Identificar las consecuencias que tienen las emociones en el comportamiento personal e interpersonal.
 - REGULACIÓN REFLEXIVA DE LAS EMOCIONES PARA PROMOVER EL CRECIMIENTO PERSONAL E INTELECTUAL
 - Modular la expresión de las emociones negativas mediante comportamientos asertivos.
 - Calmarse a sí mismo y a los demás en las alteraciones emocionales producidas por situaciones de conflicto interpersonal.
 - Mostrar comportamientos empáticos.

MÓDULO 8

6º CURSO

- HABILIDADES QUE SE TRABAJARÁN EN SEXTO DE PRIMARIA
 - LA PERCEPCIÓN, EVALUACIÓN Y LA EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES
 - Profundizar en la identificación de las emociones sociales.
 - Valorar la información emocional propia y ajena para la mejora de las relaciones interpersonales.
 - LA EMOCIÓN FACILITADORA DEL PENSAMIENTO
 - Prever situaciones emocionales negativas que perjudiquen el modo de pensar.
 - Valorar las emociones positivas como adecuadas para el aprendizaje escolar y el bienestar personal.
 - COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS DE LAS EMOCIONES
 - Desarrollar pensamientos objetivos que permitan la reinterpretación emocional.

- Asociar situaciones y circunstancias personales e interpersonales a los diversos estados emocionales.
- Comprender las emociones y estados emocionales complejos (gratitud, celos, altruismo...).
- REGULACIÓN REFLEXIVA DE LAS EMOCIONES PARA PROMOVER EL CRECIMIENTO PERSONAL E INTELECTUAL
 - Atenuar la intensidad de la vivencia de las emociones negativas.
 - Fortalecer las emociones positivas (alegría, satisfacción, serenidad, esperanza, optimismo...)
 - Adoptar estrategias de regulación emocional en situaciones difíciles.

MÓDULO 9 EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

BLOQUE V. LA ACCIÓN TUTORIAL COMO COMPLEMENTO EN LA INTERVENCIÓN DE PROBLEMAS DE CONDUCTA

MÓDULO 1:

LA ACCIÓN TUTORIAL: SUPUESTOS DE PARTIDA.

- Introducción.
- Supuestos de partida
- Qué es acción tutorial
- Tutoría, tutor
- Disposiciones
- Características de la acción tutorial
- Labor cooperativa
- Capacidades y habilidades
- Objetivos de la tutoría
- Plan de acción tutorial
- Organización
- Funciones
- Necesidades
- Actividades
- Líneas de actuación
- El tutor y su relación con los alumnos
- El tutor y su relación con las familias
- El tutor y su relación con otros profesionales

MÓDULO 2:

CUESTIONARIOS.

- Evaluación de la autoestima académica y profesional
- Evaluación del clima de aprendizaje en el aula
- Convivencia y disciplina en el aula
- Cuestionario para observación familiar
- Cuestionario para los padres
- Cuestionario para recoger información de los padres
- Escala de Observación. Dificultades de Aprendizaje

- Estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Cuestionario de Habilidades Sociales
- Cuestionario sobre Hábitos de Estudio
- Cuestionario para alumnos
- Evaluación de la motivación académica de los alumnos
- Evaluación del nivel de atención de los alumnos
- Cuestionario sobre normas de convivencia
- Cuestionario sobre la necesidad de la planificación
- Prueba de atención
- Cuestionario para un alumno nuevo

MÓDULO 3: EVALUACIÓN

MÓDULO 4:

ASPECTOS BÁSICOS DE LA ACCIÓN TUTORIAL.

- Actitudes en la comunicación interpersonal por parte del que habla
- Actividades para mejorar la convivencia
- Actividades para mejorar la motivación
- Autoestima académica y profesional
- Elementos de una convocatoria

MÓDULO 5:

EL TUTOR Y LAS FAMILIAS.

- Actividades de la tutoría con padres y madres de los alumnos
- El tutor y la familia del alumno
- Estrategias para una relación saludable
- Orientaciones prácticas para facilitar la relación entre el centro y las familias
- Psicodinámicas de las relaciones padres-maestros
 - Tiempo, lugar y actitud.

MÓDULO 6: EVALUACIÓN

MÓDULO 7:

REUNIONES Y ENTREVISTAS.

- Guión para la primera reunión del tutor con los padres
- Plan para la reunión con padres y madres
- Reuniones con padres
- La reunión colectiva
- Reuniones del grupo de padres con el tutor

Módulo 8:

DINÁMICA DE GRUPOS.

- Estrategias para mejorar el clima de aprendizaje en el aula
- El método del caso
- El grupo clase
- Técnicas de participación
- Evaluación de la interpelación e influencia de los miembros del grupo clase mediante la sociomatriz

Módulo 9: EVALUACIÓN

Módulo 10:

TEMAS TRANSVERSALES Y EDUCACIÓN EN VALORES.

- Temas transversales en Educación Infantil
- Temas transversales en Educación Primaria
- Temas transversales en Educación Secundaria
- Educación de los valores y normas en el aula
- Educación de los valores y normas en el centro educativo
- Coeducación en Infantil
- Coeducación en Primaria
- Coeducación en Secundaria
- Materiales didácticos para la prevención de la violencia de género.

MÓDULO 11:

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.

- Solución de Problemas Interpersonales
- Memoria de un Programa de Resolución de Conflictos
- Habilidades de comunicación
- Comprender el conflicto
- La mediación como propuesta de resolución de conflictos. Convivencia pacífica

MÓDULO 12: EVALUACIÓN

BLOQUE VI ACCIÓN TUTORIAL. SECUNDARIA

MÓDULO 1

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA TUTORIAL

- INTRODUCCIÓN
- ESTRUCTURA DEL S.P.I. DE TUTORÍA
 - Cuaderno de Tutoría del alumno
 - Guía didáctica para el tutor
- MÓDULOS DE APRENDIZAJE Y UNIDADES DIDÁCTICAS
- OBJETIVOS Y CONTENIDOS
- REGISTRO INDIVIDUAL DE EVALUACIÓN

MÓDULO 2

ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

- ÁREA: TÉCNICAS DE ESTUDIO
- ÁREA: HABILIDADES SOCIALES
- ÁREA: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
- ÁREA: INTELIGENCIA EMOCIONAL
- ÁREA: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA
- ÁREA: EDUCACIÓN EN VALORES
- ÁREA: AUTOESTIMA

MÓDULO 3 EVALUACIÓN

MÓDULO 4

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: TÉCNICAS DE ESTUDIO

Fundamentos

- OBJETIVOS
 - Objetivos generales
 - Objetivos específicos
- MOTIVACIÓN PARA APRENDER
 - Fundamentos de la motivación
 - Metodología
- LA ORGANIZACIÓN Y LA PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO
 - Fundamentos
 - Aspectos ambientales y ergonómicos
 - La planificación en el estudio
 - Metodología
- CÓMO SUBRAYAR, RESUMIR Y HACER ESQUEMAS
 - Control atencional y subrayado
 - El control de la distracción
 - El resumen
 - La organización gráfica del texto
 - El esquema
 - El mapa conceptual
- METODOLOGÍA
 - Control de la distracción y subrayado

- Con respecto al resumen
- Con respecto a los esquemas
- Pautas de intervención
- EVALUACIÓN

MÓDULO 5

HABILIDADES SOCIALES

Fundamentos

- OBJETIVOS
 - Objetivos generales
 - Objetivos específicos
- CÓMO COMUNICARSE CON LOS DEMÁS. LOS GESTOS
 - Las habilidades sociales no verbales (H.S.n.V.)
 - Los gestos
- LAS CONVERSACIONES: CÓMO SER HÁBIL Y CÓMO MOSTRARSE ASERTIVO
 - Componentes básicos de la conversación
 - Habilidades conversacionales
- METODOLOGÍA
 - Las instrucciones
 - El ensayo conductual o *role play*
 - El reforzamiento
 - La retroalimentación o *feedback*
 - El modelado comportamental

- Las tareas para casa
- La secuencia didáctica en el aprendizaje
- EVALUACIÓN
- Cuestionario de Habilidades de comunicación
- Corrección del Cuestionario

MÓDULO 6 EVALUACIÓN

MÓDULO 7

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Fundamentos

- OBJETIVOS. Objetivos generales. Objetivos específicos
- CÓMO SOLUCIONAR CONFLICTOS
 - La solución de conflictos interpersonales
 - Secuencia didáctica
- EL RESPETO A LOS DEMÁS. Solicitar cambios de conducta respetuosamente
- METODOLOGÍA
 - ¿Cuál es el problema?
 - Buscar soluciones
 - Las consecuencias
 - La mejor solución
- EVALUACIÓN

MÓDULO 8

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Fundamentos

- OBJETIVOS
 - Objetivos generales
 - Objetivos específicos
- LA INTELIGENCIA EMOCIONAL: EMOCIONES Y SENTIMIENTOS
 - La Inteligencia Emocional
 - La fenomenología afectiva
 - Términos y expresiones emocionales
 - Las emociones
 - Los sentimientos
 - Los estados sentimentales
 - Los afectos
 - Los estados de ánimo
 - El humor
 - Las actitudes cognitivas emocionales
 - El apego
 - El temperamento
 - El carácter
 - La personalidad
 - Reacción afectiva
 - Los trastornos emocionales

- Labilidad emocional
- Alexitimia
- Emotividad
- Rasgo emocional
- Estado emocional
- Pasión
- Fluir
- CONTROL DE LA IRA Y EXPRESIÓN DEL ENFADO
- CÓMO DESARROLLAR LA EMPATÍA
 - La empatía y la Inteligencia Emocional
 - Componentes de la empatía
 - Saber escuchar
 - Interpretar las señales no verbales
- METODOLOGÍA
 - Cómo enseñar contenidos emocionales a los alumnos
 - Con carácter general
 - Con carácter específico
 - El control de la ira
 - Aprendizaje de la empatía. Secuencia didáctica
- EVALUACIÓN
 - Cuestionario de Habilidades de la Inteligencia emocional. Evaluación de la empatía

MÓDULO 9 EVALUACIÓN

MÓDULO 10

COMPRENSIÓN LECTORA

Fundamentos

- OBJETIVOS
 - Objetivos generales
 - Objetivos específicos
- ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: BUSCAR PISTAS, LA IDEA PRINCIPAL Y FORMULAR HIPÓTESIS
 - La comprensión lectora
 - Las estrategias de Comprensión lectora
 - La idea principal
 - La relectura
 - La lectura recurrente
 - Las claves contextuales
 - Formular hipótesis
- METODOLOGÍA
 - Pautas de intervención
- EVALUACIÓN

MÓDULO 11

EDUCACIÓN EN VALORES

Fundamentos

- OBJETIVOS
 - Objetivos generales
 - Objetivos específicos
- LA TOLERANCIA
- LA RESPONSABILIDAD Y LA COOPERACIÓN
 - La responsabilidad
 - La cooperación
- METODOLOGÍA
 - El Grupo cooperativo. Características generales
 - El Grupo cooperativo: Estructura
 - El Grupo cooperativo: Tipos
- EVALUACIÓN

MÓDULO 12 EVALUACIÓN

MÓDULO 13

AUTOESTIMA

Fundamentos

- OBJETIVOS
 - Objetivos generales. Objetivos específicos
- AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA: CONOCIÉNDOME, CONOCIÉNDOTE BIEN

- El autoconcepto
- La autoestima
- METODOLOGÍA
- EVALUACIÓN
- Cuestionario de Autoevaluación del Autoconcepto y la Autoestima

MÓDULO 14 EVALUACIÓN

ANEXO

ACTIVIDADES DE PRIMER CURSO DE E.S.O

BIBLIOGRAFÍA

BLOQUE VII: DESARROLLO DE VALORES ÉTICOS EN LA ETAPA DE SECUNDARIA

MÓDULO 1.

PERSONALIDAD Y MOTIVACIÓN

- LA PERSONALIDAD
- LOS RASGOS DE LA PERSONALIDAD
- RASGOS Y VALORES
- LA SANA PERSONALIDAD
- MOTIVACIÓN Y PERSONALIDAD
- PROPUESTAS DIDÁCTICAS

MÓDULO 2.

IDENTIDAD PERSONAL Y VALORES

- LA IDENTIDAD PERSONAL
- LAS DIFICULTADES EN LA IDENTIDAD PERSONAL
- LA AUTONOMÍA PERSONAL
- AUTONOMÍA PERSONAL Y SENSIBILIDAD SOCIAL
- LOS VALORES Y SUS TIPOS
- VALORES PARA LA VIDA
- VALORES Y FORTALEZAS
- PROPUESTAS DIDÁCTICAS

MÓDULO 3. EVALUACIÓN

MÓDULO 4.

EL COMPORTAMIENTO SOCIAL Y SUS VALORES

- EL SER HUMANO SER SOCIAL POR NATURALEZA
- HABILIDADES SOCIALES. ASERTIVIDAD
- ¿CÓMO SE APRENDEN LAS HABILIDADES SOCIALES?
- ¿PARA QUÉ SIRVEN LAS HABILIDADES SOCIALES?
- LOS GESTOS
- ¿CUÁLES SON LAS HABILIDADES SOCIALES?
- LA INTELIGENCIA SOCIAL
- FUNCIONES DE LA INTELIGENCIA SOCIAL
- LA COMPETENCIA SOCIAL
- EL AFRONTAMIENTO DE CRÍTICAS
- TÉCNICAS ASERTIVAS
- LA CONDUCTA PROSOCIAL Y EL ALTRUISMO
- VALORES ÉTICOS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES
- EL DIÁLOGO CONSTRUCTIVO
- LA ÉTICA DISCURSIVA
- CARACTERÍSTICAS DE LA ÉTICA DISCURSIVA
- LA INFLUENCIA DEL ENTORNO
- LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA
- LA INFLUENCIA DE LOS AMIGOS
- LA INFLUENCIA DE LAS TIC
- PROPUESTAS DIDÁCTICAS

MÓDULO 5.

LA DIGNIDAD, EL RESPETO Y LA LIBERTAD

- LA DIGNIDAD PERSONAL
- DIGNIDAD PERSONAL Y DERECHOS HUMANOS
- LA DIGNIDAD EN LA CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA
- LA DIGNIDAD ES UN VALOR Y UN ESTADO EMOCIONAL
- FALTA DE RESPETO DE LA DIGNIDAD HUMANA
- EL RESPETO
- EL RESPETO EN LA CONVIVENCIA SOCIAL Y ESCOLAR
- LA LIBERTAD
- LA LIBERTAD Y LA ÉTICA
- FACTORES QUE CONDICIONAN LA LIBERTAD
- TIPOS DE LIBERTAD
- LÍMITES DE LA LIBERTAD INDIVIDUAL Y SOCIAL
- DERECHOS Y LIBERTADES EN LA CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA
- PROPUESTAS DIDÁCTICAS

MÓDULO 6. EVALUACIÓN

MÓDULO 7.

LOS VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS

- LA DIMENSIÓN MORAL DEL SER HUMANO
- LA MORAL Y LA ÉTICA
- LAS NORMAS
- LAS NORMAS ÉTICAS
- LAS NORMAS MORALES
- PRINCIPIOS MORALES PARA LA VIDA DIARIA
- LOS VALORES ÉTICOS

- LOS VALORES CÍVICOS
- UN VALOR CÍVICO: LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA
- MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA
- TIPO DE ENTIDADES DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA
- RESPONSABILIDAD CIUDADANA: LOS DEBERES DE LOS CIUDADANOS
- DEBERES CIUDADANOS EN LA SANIDAD Y SEGURIDAD SOCIAL
- DEBERES CIUDADANOS EN EDUCACIÓN
- DEBERES CIUDADANOS EN LA JUSTICIA
- PROPUESTAS DIDÁCTICAS

MÓDULO 8.

VALORES Y DERECHOS HUMANOS

- LOS DERECHOS HUMANOS
- LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS (DUDH)
- LOS ARTÍCULOS DE LA DUDH
- LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS
- EL CÓDIGO ÉTICO Y LA DUDH
- LA DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS
- LOS DEBERES DEL ESTADO EN LA DEFENSA DE LOS DDHH
- EL ESTADO PROMOTOR DE LOS VALORES ÉTICOS
- TIPOS DE ACTIVIDADES EN DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS
- LA DECLARACIÓN POR LA DEFENSA DE LOS DDHH
- LOS GRANDES PROBLEMAS EN LA APLICACIÓN DE LOS DDHH
- PROPUESTAS DIDÁCTICAS

MÓDULO 9. EVALUACIÓN

MÓDULO 10.

LOS VALORES EN LAS TIC Y LA INVESTIGACIÓN I

- LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA
 - LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA
 - ÉTICA E INFORMÁTICA
 - ¿POR QUÉ DEBEN SER ÉTICAS LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA?
 - CONDICIONES PARA QUE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA SEAN ÉTICAS
 - INTERNET. NUEVOS CONCEPTOS EN LA INFORMACIÓN
 - LOS RIESGOS EN LA RED
 - OTROS RIESGOS DE INTERNET
 - CIUDADANOS DIGITALES
 - EL ABUSO DE LAS TIC
 - LAS SEÑALES DE ALERTA EN EL ABUSO DE LAS TIC
 - LOS PROBLEMAS PSICOLÓGICOS
 - EL PROGRESO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO Y LOS DERECHOS HUMANOS
 - VALORES Y CIENCIA
 - BIOTECNOLOGÍA Y ÉTICA
 - CIENCIA, INVESTIGACIÓN Y ÉTICA
 - ¿CUÁNDO UNA INVESTIGACIÓN NO ES ÉTICA?
 - LOS PRINCIPIOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN
- VALORES ÉTICOS EN LA INVESTIGACIÓN, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA
- PROPUESTAS DIDÁCTICAS

MÓDULO 11.

LOS VALORES EN LAS TIC Y LA INVESTIGACIÓN II

- EL RESPETO POR EL MEDIO AMBIENTE
- COMPROMISOS ÉTICOS CON EL MEDIO AMBIENTE
- LA CARTA DE LA TIERRA
- LOS NUEVOS CONCEPTOS ECOLÓGICOS
- EL DESARROLLO SOSTENIBLE
- LOS PELIGROS DE UN DESARROLLO NO SOSTENIBLE
- LA DESTRUCCIÓN DE HÁBITATS
- EL CAMBIO CLIMÁTICO
- LA LLUVIA ÁCIDA
- LOS PROBLEMAS AMBIENTALES
- PROPUESTAS DIDÁCTICAS

MÓDULO 12. EVALUACIÓN

MÓDULO 13.

ANEXO- MODELOS DE UNIDADES DIDÁCTICAS

- UNIDAD DIDÁCTICA 1º ESO
- UNIDAD DIDÁCTICA 2º ESO
- UNIDAD DIDÁCTICA 3º ESO
- UNIDAD DIDÁCTICA 4º ESO

BLOQUE VIII AUTOCONCEPTO, AUTOESTIMA Y PERSONALIDAD DE ALUMNOS Y PROFESORES

MÓDULO 1.

EL YO Y LA IDENTIDAD PERSONAL

- LA IDENTIDAD PERSONAL
 - La identidad personal experimenta cambios. Motivos del autoconocimiento
- DIFICULTADES EN LA IDENTIDAD PERSONAL
- EL AUTOCONCEPTO
 - Factores que modulan el autoconcepto
- TIPOS DE AUTOCONCEPTO
- FUNCIONES DEL AUTOCONCEPTO
- EL AUTOCONCEPTO Y LA MEMORIA
- AUTOCONCEPTO Y APRENDIZAJE
- AUTOCONCEPTO Y CRECIMIENTO PERSONAL
- LA AUTOIMAGEN

MÓDULO 2.

LA AUTOESTIMA

- LA AUTOESTIMA
- DESARROLLO Y COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA
- TIPOS DE AUTOESTIMA
- CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON ALTA Y BAJA AUTOESTIMA
- CAUSAS DE LA BAJA AUTOESTIMA
- AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR
- EL ESTADO DE ÁNIMO Y LA AUTOESTIMA
- PENSAMIENTO Y AUTOESTIMA
- COMPETENCIA PERSONAL Y AUTOESTIMA

MÓDULO 3. EVALUACIÓN

MÓDULO 4.

LA PERSONALIDAD

- LA PERSONALIDAD
- LOS RASGOS DE LA PERSONALIDAD
- LOS RASGOS EMOCIONALES DE LA PERSONALIDAD
- LOS CINCO GRANDES FACTORES DE PERSONALIDAD
 - Neuroticismo-Estabilidad emocional
 - Extraversión-Introversión
 - Apertura
 - Agradabilidad/amabilidad
 - Responsabilidad
- OTROS RASGOS DE LA PERSONALIDAD
- OTRAS “ETIQUETAS” O SUBRASGOS DE LA PERSONALIDAD

MÓDULO 5.

EVALUACIÓN DEL AUTOCONCEPTO, LA AUTOESTIMA Y LA PERSONALIDAD

- CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN DEL AUTOCONCEPTO
 - Cuestionario AF-5 de Autoconcepto
 - Perfil del Yo
 - CAG. Cuestionario de Autoconcepto
 - CAF. Cuestionario de Autoconcepto Físico
 - LAEA, Listado de Adjetivos para la Evaluación del Autoconcepto en adolescentes y adultos
- EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA
 - El test de Rosenberg de Autoestima
 - Cuestionario de evaluación de la Autoestima. (Educación Secundaria Obligatoria)
 - A-EP. Evaluación de la Autoestima en Educación Primaria (TEA Ediciones)

- EMMA. Cuestionario de Evaluación Multimedia y Multilingüe de la Autoestima (TEA Ediciones)
- LAEA. Listado de Adjetivos para la Evaluación del Autoconcepto (TEA Ediciones)
- EDINA. Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia.
- Cuestionario de Autoestima (Vallés y Vallés, 2000).

MÓDULO 6. EVALUACIÓN

MÓDULO 7.

PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO Y LA AUTOESTIMA

- ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO
- ACTIVIDADES DIDÁCTICAS GENERALES INTERNIVEL PARA EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO Y LA AUTOESTIMA
- OTROS RECURSOS EDUCATIVOS
- EJEMPLIFICACIONES
 - Modelo de unidad didáctica para 2º de ESO
 - Modelo de unidad didáctica para 3º de ESO
- ALGUNOS PROBLEMAS IMPORTANTES EN LA AUTOESTIMA. Claves para concretar la acción tutorial

MÓDULO 8.

PROGRAMAS PARA EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO Y LA AUTOESTIMA - I

- EL PROGRAMA AUTOESTIMA-TE (Vallés y Vallés, 2013)
 - Actividades para Educación infantil y 1º Educación Primaria
 - Actividades para 4º/5º de Educación Primaria
 - Actividades para 6º de Educación Primaria y 1º de Educación Secundaria Obligatoria.

MÓDULO 9. EVALUACIÓN

MÓDULO 10.

PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA TRABAJAR LA PERSONALIDAD EN EL AULA.

- MODELO DE UNIDAD DIDÁCTICA
 - Nivel: 1º ESO
 - Nivel: 3º ESO

MÓDULO 11.

PROGRAMAS PARA EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO Y LA AUTOESTIMA – II

- PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA AUTOESTIMA. (Vallés y Vallés, 1999, 2006). Situando la Autoestima
- ACTITUDES DEL PROFESOR Y PROGRAMA DE AUTOESTIMA
- LA INTERVENCIÓN DE LA TUTORÍA EN EL PROGRAMA DE AUTOESTIMA
- EL PROGRAMA DE AUTOESTIMA EN LAS ETAPAS EDUCATIVAS
- LA COORDINACIÓN DEL PROFESORADO EN LA ESO
- ¿QUÉ CONSEGUIREMOS? LOS OBJETIVOS
- ¿QUÉ HAY QUE ENSEÑAR/APRENDER? LOS CONTENIDOS
- ¿CÓMO LO ENSEÑAREMOS? ¿CÓMO LO APRENDERÁN? LA METODOLOGÍA
 - Procedimientos metodológicos
- ¿CÓMO LO ENSEÑAREMOS? ¿CÓMO LO APRENDERÁN? LAS ACTIVIDADES
- EL TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD
- TEMPORALIZACIÓN EN LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA
- EVALUACIÓN DEL PROGRAMA
- EJEMPLIFICACIONES
 - Nivel de Educación infantil/1º Educación Primaria. Ejemplificación
 - Nivel de 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria. Ejemplificación

MÓDULO 12. EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

BLOQUE IX IMPORTANCIA DE LA EMPATÍA PARA LA INTERVENCIÓN EN SITUACIONES DE ACOSO

MÓDULO 1.

EL CONOCIMIENTO DE LOS DEMÁS

- INTRODUCCIÓN
- CONOCER A LOS DEMÁS. LA TEORÍA DE LA MENTE
 - Evolución de la ToM
 - ¿Qué “adivina” la ToM?
 - ¿Qué implica la ToM?

MÓDULO 2.

LA EMPATÍA. FUNDAMENTOS

- DEFINICIONES DE EMPATÍA
- COMPONENTES DE LA EMPATÍA
- LA AFLICCIÓN EMPÁTICA
- EMPATÍA E INTELIGENCIA EMOCIONAL
- EMPATÍA Y DESARROLLO MORAL

MÓDULO 3. EVALUACIÓN

MÓDULO 4.

BASES NEUROANATÓMICAS DE LA EMPATÍA

- NEUROANATOMÍA DE LA ToM
- NEUROANATOMÍA DE LA EMPATÍA
- LAS NEURONAS ESPEJO

MÓDULO 5.

ALUMNADO EMPÁTICOS. PROFESORADO EMPÁTICO

- DESARROLLO EVOLUTIVO DE LA EMPATÍA
- HABILIDADES EMPÁTICAS DE LOS ALUMNOS
- Los comportamientos de ayuda
 - Comportamiento prosocial. Comportamiento altruista
- EL PROFESORADO EMPÁTICO

MÓDULO 6. EVALUACIÓN

MÓDULO 7.

PROGRAMAS PARA EL DESARROLLO DE LA EMPATÍA

- INTRODUCCIÓN
- PROGRAMA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA ETAPA DE INFANTIL
- EL PROGRAMA EMPATHY. Educación Primaria
 - Estructura del programa y orientaciones didácticas. Modelo de unidad didáctica para 3º de Educación Primaria

MÓDULO 8.

PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA EMPATÍA. EDUCACIÓN PRIMARIA

- OBJETIVOS PARA EL DESARROLLO DE LA EMPATÍA
 - Objetivo general
 - Objetivos específicos
- PROPUESTAS DIDÁCTICAS
 - Modelos de actividades relacionadas con la empatía

MÓDULO 9. EVALUACIÓN

MÓDULO 10.

PROGRAMAS Y UNIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA EMPATÍA. Educación Secundaria.

- ACTIVIDADES Y UNIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA EMPATÍA
 - Educación Secundaria Obligatoria

MÓDULO 11.

EVALUACIÓN DE LA EMPATÍA

- EVALUACIÓN DE LA TEORÍA DE LA MENTE
 - Evaluación de las creencias
 - Lectura de la mirada
- INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LA EMPATÍA
 - Cuestionario IRI de Empatía
 - Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA)
 - La escala de Meherabian y Epstein (1996)
 - Cociente de Empatía (EQ)
 - Davis Empathy Scale (DES) (Davis, 1994)
 - Cuestionario de Empatía de Toronto (Spreng *et al.*, 2009)
 - Escala Básica de Empatía (EBE) (Merino y Grimaldo, 2015)
 - Escala de Empatía de Yarascavitch
 - Basic Empathy Scale (BES) (Jolliffe y Farrington, 2006) (Adaptación de Conde Alvarado, 2015)

MÓDULO 12. EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

BLOQUE X MINDFULNESS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

MÓDULO 1.

MINDFULNESS

- ¿QUÉ ES MINDFULNESS?
 - Diferentes descripciones del mindfulness
 - La práctica del mindfulness
 - Acciones de Mindfulness en la vida cotidiana
- MINDFULNESS Y MEDITACIÓN
- MINDFULNESS Y BIENESTAR PSICOLÓGICO
- BENEFICIOS DEL MINDFULNESS
 - Con carácter general
 - En el alumnado

MÓDULO 2.

LA PRÁCTICA DEL MINDFULNESS EN LA ESCUELA

- ELEMENTOS BÁSICOS DEL MINDFULNESS
- HABILIDADES RELACIONADAS CON EL MINDFULNESS QUE DEBEN SER DESARROLLADAS EN EL ALUMNADO
 - Desarrollo de la Teoría de la Mente
 - Desarrollo de la empatía
 - Desarrollo de la atención en todas sus modalidades
 - Otros
- UN MODELO ESTANDAR DE PROGRAMACIÓN DE PRÁCTICA DE MINDFULNESS EN EL AULA

- Justificación
- Objetivos
- Metodología
- Sesiones
- Materiales
- Temáticas narrativas
- Actividades
- Evaluación
- CONDICIONES NECESARIAS PARA LA APLICACIÓN DEL MINDFULNESS EN EL AULA
- EL PROFESORADO Y LA APLICACIÓN DE MINDFULNESS EN EL AULA

MÓDULO 3. EVALUACIÓN

MÓDULO 4.

ESTRATEGIAS COMPLEMENTARIAS AL MINDFULNESS

- LA REFLEXIVIDAD-TRANQUILIDAD COMO COMPLEMENTO EMOCIONAL DEL MINDFULNESS
- ACTITUDES PARA LA PRÁCTICA DEL MINDFULNESS
- MINDFULNESS Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EMOCIONAL
- INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MINDFULNESS
 - Inteligencia emocional plena

MÓDULO 5.

NEUROANATOMÍA DE LA ATENCIÓN Y DEL MINDFULNESS

- LAS BASES NEUROANATÓMICAS
- LA ATENCIÓN Y SU FUNCIONAMIENTO
 - La atención
 - El funcionamiento de la atención
- ESTRUCTURAS CEREBRALES INVOLUCRADAS EN EL MINDFULNESS
- MINDFULNESS Y SISTEMA INMUNITARIO

MÓDULO 6. EVALUACIÓN

MÓDULO 7.

EVALUACIÓN DEL MINDFULNESS

- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL MINDFULNESS
- OTROS PROCEDIMIENTOS EVALUADORES
 - Entrevistas
 - Evaluación de terceras personas
 - Evaluación neurológica
- VERSION DEL FFMQ EN ESPAÑOL (FFMQ-E) (Baer et al. 2006) (Adaptación de Quintana 2016).

MÓDULO 8.

PROGRAMAS, EXPERIENCIAS Y RECURSOS DE MINDFULNESS

- PROGRAMAS DE MINDFULNESS
 - Programa TREVA Técnicas de Relajación Vivencial Aplicada al Aula
 - Programa Aulas Felices
 - Educar con Co-Razón
 - PINEP – Programa de Entrenamiento de la Inteligencia Emocional Plena
 - Inner Kids Program (EEUU)
 - Inner Resilience Program (EEUU)
 - Learning to breathe (EEUU)
 - Mindfulness in School Projects (MiSP) (Inglaterra)
 - Mindful Schools (EEUU)
 - Staf Hakeshev “The Mindfulness Language” (Israel)
 - Still Quiet Place (EEUU)
 - Stressed Teens (EEUU)
 - Wellness Works in Schools (EEUU)
 - Respira: Consciencia para el Bienestar en la Escuela (Colombia)

- PROGRAMAS DE MINDFULNESS EN CONTEXTO ESCOLAR PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES
 - MindUP (Schonert-Reichl et al., 2015)
 - Learning to BREATHE (Broderick & Metz, 2009)
 - Proyecto Conexión. El programa de formación Mindfulness aplicado a la educación. (Sainz Vara de Rey, 2015)
 - Proyecto Escuelas Despiertas (Aguilera 2016)
 - Proyecto Escuelas Conscientes (Asociación Española de Mindfulness, AEMIND)
 - Proyecto Crecer Respirando
 - El programa SEA, (Educación SocioEmocional y la Atención plena) (Rodríguez-Ledo, 2015)
 - Meditación Fluir (Franco-Justo, 2009a)
 - Programa de mindfulness para profesores (Delgado et al., 2010)
- EXPERIENCIAS DE MUNDFULNESS EN LA ESCUELA
 - Mindfulness-Based Stress Reduction o MBSR (Kabat-Zinn, 1990, 2003, 2007).
 - Experiencias de mindfulness en Educación infantil. Experiencias de mindfulness en Educación especial. Experiencias de mindfulness en Educación Primaria
 - El proyecto “.b” en los centros educativos
 - Programa "Creciendo con atención y consciencia plena
 - Programa de Mindfulness e Inteligencia Emocional (Ramos, Recondo y Enríquez, 2012; cit. Luna, 2017).
- RECURSOS WEB
 - MOOC: Universidad de Málaga. AEMIND

MÓDULO 9. EVALUACIÓN

ANEXO 1. MODELO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PARA EL ENTRENAMIENTO EN MINDFULNESS

ANEXO 2. RELAJACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

BLOQUE XI PERSPECTIVA PSICOLÓGICA Y SOCIAL DE LA ENSEÑANZA, BASE DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

MÓDULO FORMATIVO 1:

ROLES EN LA ENSEÑANZA.

- INTRODUCCIÓN.
- LAS NORMAS Y LOS ROLES SOCIALES
 - El concepto de rol. La importancia de los roles en la vida social
 - Las agencias de socialización
 - La personalidad *versus* la situación: la teoría de las reglas y los roles
 - Los sistemas de roles y de estatus
- LAS TEORÍAS DEL ROL
- CONFLICTO DE ROL: INTRARROL E INTERROL
- SOBRECARGA DE ROL
- AMBIGÜEDAD DE ROL

MÓDULO FORMATIVO 2:

LOS ROLES COMO PRODUCTO DE LA INTERACCIÓN.

- LOS ROLES COMO PRODUCTO DE LA INTERACCIÓN
 - Simetría y asimetría de roles
 - Las relaciones profesor-estudiante: el rol como juego de expectativas
 - Las representaciones profesor- estudiante
- LA INSTITUCIÓN COMO DISPOSITIVO DISCIPLINARIO
 - El papel de los roles en la institucionalización de comportamientos
 - Currículum oculto y definición de roles
 - Los roles como representaciones del orden institucional
 - El acceso y la obstaculización a la experiencia social: la mediación de los roles
 - La socialización en el género
 - La intervención de los roles en la distribución social de conocimientos
 - El rol de los psicólogos sociales en la institución escolar.

MÓDULO FORMATIVO 3: EVALUACIÓN

MÓDULO FORMATIVO 4:

REPRESENTACIONES RECÍPROCAS ENTRE PROFESORES Y ESTUDIANTES.

- INTRODUCCIÓN
- PERCEPCIÓN INTERPERSONAL
 - Percepción interpersonal en el contexto escolar
 - Percepciones de los docentes
 - Percepciones que los estudiantes tienen de sus profesores

MÓDULO FORMATIVO 5:

EL PODER DE LAS EXPECTATIVAS INTERPERSONALES.

- EL PODER DE LAS EXPECTATIVAS INTERPERSONALES.
 - Las profecías autocumplidas y el efecto del experimentador
 - El efecto Pigmalión
 - Factores facilitadores o inhibidores de los efectos de las expectativas de los docentes
 - La comunicación de las expectativas
 - El proceso de las expectativas

MÓDULO FORMATIVO 6: EVALUACIÓN

MÓDULO FORMATIVO 7:

LOS MECANISMOS DE ATRIBUCIÓN Y EL AUTOCONCEPTO.

- LOS MECANISMOS DE ATRIBUCIÓN
 - La teoría de la atribución de Weiner para el éxito y el fracaso
 - Consecuencias de la atribución de éxito o de fracaso
 - Las atribuciones de los profesores
 - Atribuciones intergrupales: el ejemplo de la diferencia entre sexos
 - Críticas al modelo de weiner

- EL PAPEL DEL AUTOCONCEPTO
 - La naturaleza del autoconcepto
 - Autoconcepto y rendimiento escolar

MÓDULO FORMATIVO 8:

INDIVIDUO, GRUPOS Y DINÁMICAS DE RELACIÓN EN EL AULA.

- INTRODUCCIÓN
- LAS RELACIONES INDIVIDUO-GRUPO
 - El clima en el aula
 - Las normas grupales
 - El liderazgo
 - La cohesión grupal

MÓDULO FORMATIVO 9: EVALUACIÓN

MÓDULO FORMATIVO 10:

COOPERACIÓN Y CONFLICTO.

- EFECTIVIDAD Y RENDIMIENTO GRUPAL
 - Tipos de tareas y rendimiento
 - Otros factores relacionados
- COOPERACIÓN, COMPETICIÓN, AGRUPAMIENTO Y RENDIMIENTO ESCOLAR
 - Las ventajas de la cooperación
 - Programas de aprendizaje cooperativo.
- RELACIONES INTERGRUPALES Y CONFLICTOS
 - Asimilacionismo, multiculturalidad e interculturalidad
 - El punto de vista de la psicología social.

MÓDULO FORMATIVO 11:

LA DIMENSIÓN AMBIENTAL DEL ENTORNO ESCOLAR.

- EL ENTORNO FÍSICO
 - Las dimensiones del centro escolar
 - La distribución espacial del aula y en el aula
 - La escuela abierta
- EL ENTORNO SOCIAL
 - Espacio personal y territorialidad
 - Densidad y hacinamiento
 - Entorno escolar, poder y control

MÓDULO FORMATIVO 12: EVALUACIÓN

BLOQUE XII APRENDIZAJE COOPERATIVO

MÓDULO 1.

FUNDAMENTOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

- INTRODUCCIÓN
- LA CONVIVENCIA ENTRE COMPAÑEROS EN EL CENTRO ESCOLAR
- LA COOPERACIÓN
- ¿QUÉ CARACTERIZA AL APRENDIZAJE COOPERATIVO?
 - Interdependencia
 - Responsabilidad individual
 - Interacción grupal
 - Habilidades sociales o interpersonales
 - Autorreflexión
- ¿QUÉ DIFERENCIA EXISTE ENTRE TRABAJO EN EQUIPO Y APRENDIZAJE EN GRUPO COOPERATIVO?
 - En el trabajo en equipo
 - En el trabajo de grupo cooperativo
- BASES PSICOLÓGICAS Y PEDAGÓGICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO
 - El constructivismo
 - Enfoque conductista social (perspectiva motivacional)
 - Enfoque humanista
 - Enfoque de la interdependencia social
- BENEFICIOS Y VENTAJAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO
- DIFICULTADES EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO
- EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

MÓDULO 2.

MODALIDADES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

- INTRODUCCIÓN
- MODALIDADES DEL TRABAJO COOPERATIVO
 - El modelo de Jigsaw o técnica de rompecabezas

- El modelo de Student Team Learning
- Equipos y divisiones de rendimiento (*Teams-Achievement Divisions*) (STAD)
- Equipos y juegos de torneo (*Teams-Games-Tournaments*) (TGT)
- Individualización asistida en equipo (*Team-Assisted Individualization*)
- El modelo de Aprender juntos (*Learning together*)
- Grupo de investigación (Group Investigation)
- El marcador colectivo
- Co-op Co-op Play
- Lectura y escritura cooperativa integrada (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) (CIRC)
- Rompecabezas – II
- Clase invertida (*Flipped classroom*)
- TÉCNICAS COOPERATIVAS INFORMALES
 - Tarea en equipo
 - Comprobación en parejas o *pair check*
 - Piensa – Forma pareja – Comparte o “*Think – pair – share*”
 - Cabezas numeradas juntas o *Numbered heads together*
 - Mesa redonda o *roundtable*
 - Discusión grupal espontánea
 - Repaso cooperativo en grupos
 - Dibuja lo que digo
 - Cuadrados
 - Levántate y comparte o *stand and share*
 - El cuaderno de equipo
- RESUMEN

MÓDULO 3. EVALUACIÓN

MÓDULO 4.

APLICACIÓN EDUCATIVA DEL TRABAJO COOPERATIVO

- INTRODUCCIÓN
- OBJETIVOS DE LA METODOLOGÍA COOPERATIVA
 - Objetivos generales
 - Objetivos específicos
- LAS ESTRUCTURAS BÁSICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO
 - Estructura de la actividad
 - La estructura de la recompensa
 - La estructura de la autoridad
- EL ROL DEL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO
- EL ROL DE LOS ESTUDIANTES EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO
- EJEMPLO DE APLICACIÓN PRÁCTICA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

MÓDULO 5.

APRENDIZAJE COOPERATIVO, INCLUSIÓN Y COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

- APRENDIZAJE COOPERATIVO E INCLUSIÓN EDUCATIVA
- APRENDIZAJE COOPERATIVO Y RELACIONES INTERPERSONALES
 - 2.1. El clima de clase
- APRENDIZAJE COOPERATIVO Y COMPETENCIAS EMOCIONALES
- APRENDIZAJE COOPERATIVO Y AUTOESTIMA
- APRENDIZAJE COOPERATIVO, EMPATÍA Y ALTRUISMO

MÓDULO 6. EVALUACIÓN

MÓDULO 7.

EVALUACIÓN DEL TRABAJO COOPERATIVO

- INTRODUCCIÓN
- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO
- Los sistemas de recompensa
- COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN

- La evaluación entre iguales
- Autoevaluación
- La evaluación externa
- LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
- MODOS DE HACER MÁS EFICAZ EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

MODULO 8.

Aprendizaje cooperativo y competencias

- LAS COMPETENCIAS CLAVE EN EL CURRÍCULO
- RELACIONES ENTRE LAS COMPETENCIAS CLAVE Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO
 - Competencia en comunicación lingüística
 - Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 - Competencia digital
 - Competencia para aprender a aprender
 - Competencia, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
 - Competencia conciencia y expresiones culturales
 - Competencias cívicas y sociales
- OTRAS COMPETENCIAS

MÓDULO 9. EVALUACIÓN

MÓDULO 10.

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LAS TICs

- INTRODUCCIÓN
- HERRAMIENTAS DIGITALES Y APRENDIZAJE COOPERATIVO
 - *Blog*
 - Trabajo Cooperativo Asistido por Computadora (TCAC) (*Computer-supported cooperative work*)
 - *Software* colaborativo o *groupware*
 - *Podcast*

- Líneas de tiempo
- Infografías
- Geolocalización
- *Content curation*
- Listas de *Twitter*
- *Wikis*
- *Flipped Classroom*
- *Screencast*
- *Screenshot*
- *Moodle*
- Códigos QR
- Edmodo
- Gamificación
- Grupos de Diigo
- APRENDIZAJE COLABORATIVO EN RED
- ACTIVIDADES COOPERATIVAS DESARROLLADAS CON LAS TIC
 - Juego de roles
 - Simulaciones
 - Estudios de caso
 - Díadas
 - Proyectos
 - Trabajo experto mediante la técnica del rompecabezas (*jigsaw*) de Aronson
 - *Blogs* o bitácoras
 - Equipos virtuales
 - Debates
 - *Peceras (fishbowls)*
- Trabajo cooperativo en *WebQuest*
 - Componentes de la *WebQuest*
- EJEMPLIFICACIÓN. TRABAJO EN *WEBQUEST* MEDIANTE APRENDIZAJE COOPERATIVO
- VENTAJAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL USO DE LAS TIC

- INCONVENIENTES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL USO DE LAS TIC

MÓDULO 11. EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

BLOQUE XIII RESILIENCIA ANTE EL ACOSO

MÓDULO 1.

LA RESILIENCIA. FUNDAMENTOS

- CONCEPTO DE RESILIENCIA
 - Definiciones
 - Evolución histórica
- RESILIENCIA Y CONCEPTOS AFINES
 - Personalidad resistente
 - Inteligencia social
 - Inteligencia emocional
 - El crecimiento personal
 - Las estrategias de afrontamiento emocional

MÓDULO 2.

RESILIENCIA, MODELOS, TIPOS Y FACTORES

- TEORÍAS Y MODELOS EXPLICATIVOS DE LA RESILIENCIA
 - El modelo de la casita de resiliencia
 - El modelo de la rueda de resiliencia
 - Teoría psicológica de la resiliencia de Fletcher y Sarkar (2012)
 - Otros modelos y teorías
- TIPOS DE RESILIENCIA
 - Resiliencia individual
 - Resiliencia familiar
 - Resiliencia comunitaria
 - Resiliencia organizacional
- FACTORES DE RIESGO
- FACTORES DE PROTECCIÓN
- EL APOYO SOCIAL EN LA RESILIENCIA
- LOS PILARES O PATRONES DE LA RESILIENCIA

MÓDULO 3. EVALUACIÓN

MÓDULO 4.

ESTRÉS, ADVERSIDAD Y TRASTORNOS

- EL ESTRÉS Y LA ADVERSIDAD
 - La reacción de estrés ante la adversidad
 - Tipos de estresores
- LA ADVERSIDAD
 - Situaciones de adversidad
 - La vulnerabilidad
- EL TRASTORNO DE ESTRÉS POSTRAUMÁTICO (TEPT)
 - Criterios diagnósticos del DSM 5
 - Criterios diagnósticos del CIE-10
- EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE LA ADVERSIDAD
 - Escala Estrategias de Coping - Modificada (EEC-M). Charot y Sandín (1993)

MÓDULO 5.

ADOLESCENCIA Y RESILIENCIA

- EL ADOLESCENTE RESILIENTE
 - Perfil de adolescente resiliente
- EL CEREBRO RESILIENTE
 - Las Funciones Ejecutivas (FE)
 - Educación de las FE para la resiliencia

MÓDULO 6. EVALUACIÓN

MÓDULO 7.

CÓMO EVALUAR LA RESILIENCIA

- LA EVALUACIÓN DE LA RESILIENCIA
- CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN
 - Instrumentos psicométricos de evaluación de la resiliencia

MÓDULO 8.

LA RESILIENCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

- IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA RESILIENCIA
- EL PROGRAMA AVANTE DE RESILIENCIA (Vallés et al. 2014)
 - Ejemplificaciones

MÓDULO 9. EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA