

Denominación:

## MASTER EN PREVENCIÓN Y CONTROL DE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL AULA.

Área de conocimiento: *Docentes*



**MÁSTER**  
EN PREVENCIÓN Y CONTROL DE LOS PROBLEMAS  
DE CONDUCTA EN EL AULA

 **UEMC**

Universidad Europea  
Miguel de Cervantes

## Objetivos del máster:

### Finalidades:

- ✓ Conocer técnicas y procesos para controlar los factores emocionales a nivel docente dentro del trabajo diario dentro del aula.
- ✓ Conocer técnicas de modificación de conducta, y actividades para trabajar con los alumnos el buen clima de aula.

### Objetivos:

- ✓ Conocer y saber evaluar las situaciones potenciales de riesgo en los centros educativos.
- ✓ Identificar la conducta problemática del alumnado.
- ✓ Conocer los conceptos básicos de la modificación de conducta.
- ✓ Distinguir la finalidad que tiene cada una de las técnicas de Modificación de conducta: instaurar, reducir, eliminar, generalizar, etc.
- ✓ Conocer los principales instrumentos de evaluación conductual aplicables al ámbito escolar.
- ✓ Aplicar las técnicas de Modificación de conducta en el aula.
- ✓ Identificar los reforzadores más adecuados para cada alumno en función de la adecuación de los mismos y de la sensibilidad individual al tipo de refuerzo.
- ✓ Valorar las ventajas y desventajas de cada técnica de Modificación de conducta.
- ✓ Disponer de un nivel básico de conocimientos y competencias profesionales sobre los principios que rigen la conducta del alumnado para colaborar con los profesionales del centro en la aplicación de las técnicas (Orientador/a, psicólogo, Profesor/a de Pedagogía Terapéutica...).
- ✓ Conocer la diagnosis inicial y rápida de los trastornos más comunes (estrés, ansiedad, trastornos afectivos...)
- ✓ Comprender el funcionamiento de la conducta de los alumnos y la calidad de la interacción con el profesorado en base al paradigma cognitivo-conductual.
- ✓ Conocer técnicas de modificación de conducta aplicables en el aula
- ✓ Adquirir habilidades para controlar el estrés del profesorado.
- ✓ Conocer la relación existente entre los niveles altos de estrés del docente y el incremento de la indisciplina en el aula.
- ✓ Adquirir conocimientos para aplicar instrumentos educativos que mejoren las deficiencias en el comportamiento de los alumnos.

- ✓ Adquirir habilidades para el diseño y puesta en práctica de programas de modificación de conducta en el aula.
- ✓ Ser capaz de poder evaluar los resultados obtenidos con los programas de modificación de conducta y poder tomar decisiones en consecuencia con los resultados.
- ✓ Conocer los diferentes elementos integrantes de una educación intercultural.
- ✓ Determinar la importancia de la programación didáctica "para todos" para desarrollar la labor educativa.
- ✓ Describir pormenorizadamente aquellos aspectos específicos de las Dificultades de Aprendizaje relacionadas con la Atención.
- ✓ Ser conscientes de los cambios que conlleva el hecho de tener un alumno/a con TDA-H en el aula.
- ✓ Adaptar las actividades de aprendizaje de las HH.SS. a las características del alumnado en las diferentes etapas educativas
- ✓ Poner en práctica técnicas de defensa de derechos asertivos.
- ✓ Potenciar la coordinación entre profesionales.
- ✓ Formar docentes que comprendan el ámbito global de la enseñanza, así como todas las dimensiones personales (cognitivas, sociales, emocionales...).
- ✓ Que docente consiga despertar y aumentar el interés de las familias por el proceso educativo.
- ✓ Conocer los rasgos y subrasgos del modelo de la personalidad (Modelo Big Five)
- ✓ Identificar los valores éticos que deben promoverse en el ámbito escolar.
- ✓ Conocer el constructo de Inteligencia emocional (IE).
- ✓ Valorar la importancia del coaching emocional en el ámbito de la escuela.
- ✓ Desarrollar actitudes positivas en el profesorado acerca de la importancia de la educación emocional.
- ✓ Identificar los diversos tipos de Comunidades de aprendizaje y su funcionamiento.
- ✓ Sensibilizarse ante la conveniencia pedagógica de cooperar, participar y compartir con la comunidad proyectos y programas educativos que contribuyan al logro del desarrollo integral de la personalidad del alumnado y del bienestar general de los miembros participantes.
- ✓ Autoevaluar los niveles de estrés.
- ✓ Aplicar estrategias de afrontamiento para la Autorregulación emocional.
- ✓ Autoevaluar el grado de bienestar psicológico.
- ✓ Conocer los factores que modulan o influyen en el nivel de bienestar autopercebido.
- ✓ Aplicar en el alumnado propuestas didácticas para que aprendan siendo felices.

Contenidos:

## **BLOQUE I: FACTORES EMOCIONALES. APROXIMACIÓN A LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA.**

### **MÓDULO 1:**

#### **LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA**

- ✓ INTRODUCCIÓN
- ✓ ¿QUÉ ES UN CONFLICTO?
- ✓ APROXIMACIÓN A LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES EN EL AULA
- ✓ LA DEFINICIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA
- ✓ SITUACIONES DE RIESGO Y CONDUCTA PROBLEMÁTICA
- ✓ TIPOS Y GRADACIÓN DE LAS CONDUCTAS PROBLEMA
- ✓ FASES DEL CONFLICTO
- ✓ TIPOS DE CONFLICTO
- ✓ MÉTODOS O ESTILOS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS ¿CÓMO SE MANEJAN LOS CONFLICTOS?
- ✓ CUALIDADES Y HABILIDADES PERSONALES EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
- ✓ ETAPAS EN LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS
- ✓ CONFLICTOS Y DOCENCIA
- ✓ ACTIVIDADES PARA LLEVAR A CABO EN EL AULA.

### **MÓDULO 2:**

#### **CAUSAS PERSONALES, FAMILIARES Y/O SOCIALES DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS**

- ✓ CAUSAS DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS
  - CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA.
  - FRECUENCIA DE LAS CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS
  - CAUSAS INTERNAS
  - CAUSAS FAMILIARES Y SOCIALES
- ✓ CONDUCTAS DISRUPTIVAS POR CAUSAS FAMILIARES, SOCIALES O CULTURALES
  - LA VIOLENCIA ESCOLAR
  - LA FAMILIA. PAUTAS GENERALES DE INTERVENCIÓN
  - LA ESCUELA Y LA SOCIEDAD, CONCEPTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

### **MÓDULO 3. EVALUACIÓN**

- Comprensión y resolución básica del conflicto en el aula

## MÓDULO 4:

### LAS ACTITUDES Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.

- Las actitudes.
- Los valores.
- La evaluación de valores y actitudes.
- Fundamental: educar en valores.
- Valores para educar.

## MÓDULO 5:

### ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTITUDES Y VALORES

- Estrategias para la formación y evolución de las actitudes.
- Estrategias para el aprendizaje en valores.
- Breves estrategias para el aprendizaje en valores.
- Programa para crear, fomentar, cambiar y modificar ideas, creencias, actos y conductas.
- Actividades de aula.

## MÓDULO 6:

### PRÁCTICUM VIRTUAL

Simulación de caso práctico:

Desarrollo de una actividad de selección y aplicación de los valores educativos dentro del aula

## MÓDULO 7:

### PATOLOGÍAS ASOCIADAS A LA DOCENCIA DE CARÁCTER EMOCIONAL.

#### DESCRIPCIÓN GENERAL

- Introducción.
- Trastornos por estrés.
- Síndrome de Ansiedad Generalizada.
- Trastornos afectivos. Distimias y Depresiones.
- El estrés en los docentes

## MÓDULO 8:

### TRASTORNOS POR ESTRÉS

- Tipos de estrés y síntomas específicos
- Factores de Personalidad asociados al estrés.
- Síndrome General de Adaptación.
- Variabilidad temporal-estacional del estrés en la profesión docente.
- Control del estrés: Técnicas de relajación como medida profiláctica.

## MÓDULO 9:

### PRÁCTICUM VIRTUAL

Simulación de caso práctico:

- Identificación y gestión de los distintos tipos de trastornos en la educación.

## MÓDULO 10:

### LA MEDIACIÓN.

- Definición de mediación.
- Diferencias entre negociación, arbitraje y mediación.
- Ventajas y desventajas de la mediación.
- Los principios de la mediación.
- ¿Cuáles con las características de la mediación?.
- Metas de la mediación.
- Las distintas clases de la mediación.
- El proceso de mediación.
- Técnicas y habilidades en la mediación.
- ¿Qué hacer en caso de bloqueo?
- La co-mediación.
- Actividades para llevar a cabo en el aula.

## MÓDULO 11:

### MODIFICACIÓN DE CONDUCTA.

- Control del comportamiento
- Técnicas de modificación de conducta
- Intervención educativa, economía de fichas.

## MÓDULO 12:

### PRÁCTICUM VIRTUAL

Simulación de caso práctico:

- Organización y gestión de un proceso de mediación y control de conducta

## BLOQUE II: MEDIDAS METODOLÓGICAS PARA LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

### MÓDULO FORMATIVO 1:

#### TÉCNICAS PARA LA REDUCCIÓN O DESARROLLO DE CONDUCTAS ADECUADAS

- Técnicas para el desarrollo de conductas
  - Introducción
  - Modelamiento
  - Encadenamiento
- Técnicas para la reducción de conductas
  - Introducción
  - Extinción
  - Procedimientos de reforzamiento diferencial
- Reflexión
- Técnicas aversivas y de reforzamiento
  - Técnicas aversivas
- Técnicas de reforzamiento
- Dos tipos especiales: la economía de fichas y los contratos de contingencias
  - Programa de economía de fichas
  - Contratos de contingencias

### MÓDULO FORMATIVO 2:

#### MEDIOS, METODOLOGÍA, RECURSOS Y EVALUACIÓN

- Introducción
- TDA-H

Pautas para la resolución de conflictos.

### MÓDULO 3: EVALUACIÓN

Pautas para la actuación del tutor ante problemas conductuales.

### MÓDULO 4. LA CONDUCTA DISRUPTIVA Y PROBLEMÁTICA DEL ALUMNADO

- LA DISRUPTIVIDAD
- LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA
  - a. Trastorno negativista desafiante
  - b. Trastorno explosivo intermitente
  - c. Trastorno de la conducta

## **MÓDULO 5.**

### CONCEPTOS BÁSICOS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

- LÍNEA BASE
  - a. Tipos de línea base
  - b. Diseños de registro
- REFORZADOR
  - a. Tipos de reforzadores
- LAS TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA
- PLAN DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA
- DIFICULTADES EN LA APLICACIÓN DEL PLAN DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

## **MÓDULO 6. EVALUACIÓN**

Modificación de conducta ante situaciones disruptivas.

## **MÓDULO 7.**

### TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

- TÉCNICAS PARA INSTAURAR CONDUCTAS ADECUADAS Y POSITIVAS
  - Reforzamiento positivo
  - El principio de Premack
  - El modelado
  - Guía física (Prompting) y desvanecimiento (Fading)
  - Moldeamiento (shaping)
  - Encadenamiento (Chaining)
  - Contratos de conducta
  - Sistema de economía de fichas (Token economy)
  - Reforzamiento negativo
- TÉCNICAS PARA REDUCIR/ELIMINAR CONDUCTAS INADECUADAS
  - El castigo

Sobrecorrección restitutiva

Sobrecorrección restitutiva de práctica positiva

La extinción o ausencia de refuerzo

Refuerzo diferencial (RDO)

Tiempo fuera (Time out)

Control de estímulos

Coste de respuesta

Saciedad de estímulo

## **MÓDULO 8.**

### TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN COGNITIVO-CONDUCTUAL

- TÉCNICAS DE AUTOCONTROL
  - a. Autoinstrucciones
  - b. Autoobservación
  - c. Autorregistro
  - d. Autorrefuerzo
  - e. Autoevaluación
- SOLUCIÓN DE PROBLEMAS
- TÉCNICAS COGNITIVAS
  - a. TRE. Terapia Racional Emotiva de Ellis
  - b. Terapia cognitiva de Beck

## **MÓDULO 9. EVALUACIÓN**

Técnicas ante problemas conductuales.

## **MÓDULO 10.**

### CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN EN MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

- ESPERI Cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes

- ABAS-II. Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa
- BASC. Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes
- EMPECEMOS. Programa para la Intervención en Problemas de Conducta Infantiles
- IAC. Inventario de Adaptación de Conducta
- CACIA. Cuestionario de Auto-Control Infantil y Adolescente
- ACE. Alteración del Comportamiento en la Escuela
- CUESTIONARIO DE ANÁLISIS FUNCIONAL DE CONDUCTA. CAFC (Vallés, 1990, 205)

## MÓDULO 11.

### PROGRAMAS DE MODIFICACIÓN CONDUCTUAL

- PROGRAMA PARA EL CONTROL DE LA AGRESIVIDAD
- PROGRAMA PARA EL CONTROL DE LOS ALBOROTOS Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA
- PROGRAMA PARA LA GESTIÓN DE LA ANSIEDAD
- PROGRAMA PARA LA MEJORA DE LA AUTOESTIMA
- PROGRAMA PARA GESTIONAR LOS BERRINCHES Y RABIETAS
- PROGRAMA PARA EL CONTROL DE LA ATENCIÓN
- PROGRAMA PARA EL CONTROL DE LAS FOBIAS
- PROGRAMA PARA EL CONTROL DE LA HIPERACTIVIDAD
- INSTRUCCIONES PARA APRENDER A RELAJARSE
- PROGRAMA PARA LA REDUCCIÓN/ELIMINACIÓN DE LA TIMIDEZ Y RETRAIMIENTO SOCIAL

## MÓDULO 12. EVALUACIÓN

Programas y evaluación en la modificación conductual.

## **MÓDULO 13.**

PROPUESTAS DIDÁCTICAS. MODELOS DE ACTIVIDADES. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

- PROPUESTAS PARA EDUCACIÓN INFANTIL/1º EDUCACIÓN PRIMARIA
- PROPUESTAS PARA 2º EDUCACIÓN PRIMARIA
- PROPUESTAS PARA 3º EDUCACIÓN PRIMARIA
- PROPUESTAS PARA 4º EDUCACIÓN PRIMARIA
- PROPUESTAS PARA 5º Y 6º EDUCACIÓN PRIMARIA

## **MÓDULO 14.**

PROPUESTAS DIDÁCTICAS. MODELOS DE ACTIVIDADES. EDUCACIÓN SECUNDARIA

- PROPUESTA DE UNIDAD DIDÁCTICA PARA 1º ESO
- PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA COGNITIVA EN CUALQUIERA DE LOS CURSOS DE LA ESO

## **MÓDULO 15. EVALUACIÓN**

Propuestas didácticas para la modificación de conducta.

## BLOQUE III. CONCEPTOS BÁSICOS DE MULTICULTURALIDAD.

### MÓDULO 1:

- Educación del siglo XXI y multiculturalidad
- Contexto social de la inmigración
- Multicultura, intercultural y su impacto educativo
- Principales enfoques de abordar la integración del inmigrante
- Papel de la educación y la multiculturalidad
- Características sociales
- Sentimiento de identidad
- Relación entre ambiente y aprendizaje humano
- Relación entre el concepto de identidad y la inmigración.

### MÓDULO 2:

#### ENFOQUES Y MODELOS DE EDUCACIÓN MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

- ENFOQUE: HACIA LA AFIRMACIÓN HEGEMÓNICA DE LA CULTURA DEL PAÍS DE ACOGIDA
  - Modelo asimilacionista
  - Modelo segregacionista
  - Modelo compensatorio
- ENFOQUE: HACIA LA INTEGRACIÓN DE CULTURAS
  - Modelo de relaciones humanas y de educación no racista
- ENFOQUE: HACIA EL RECONOCIMIENTO DE LA PLURALIDAD DE CULTURAS
  - Modelo de curriculum multicultural
  - Modelo de orientación multicultural
  - Modelo de pluralismo cultural
  - Modelo de competencias multiculturales
- ENFOQUE: HACIA UNA OPCIÓN INTERCULTURAL BASADA EN LA SIMETRÍA CULTURAL
  - Críticas a la educación centrada en las diferencias culturales
  - Modelo de educación antirracista
  - Modelo holístico
  - Modelo de educación intercultural

### MÓDULO 3:

#### PRÁCTICUM VIRTUAL

Conceptos, Enfoques y modelos de la educación multicultural.

## **MÓDULO 4:**

LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL DESDE LA ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL.

- El concepto de cultura en la educación multicultural: su necesidad
- Un concepto de cultura
- La sociedad humana como realidad multicultural
- Antecedentes de un modelo de educación multicultural desde la antropología de la educación
- Asunciones básicas de una educación multicultural fundamentada en una concepción antropológica de la cultura

## **MÓDULO 5:**

LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL COMO DESARROLLO DE LA CRÍTICA CULTURAL

## **MÓDULO 6:**

PRÁCTICUM VIRTUAL

Perspectiva social y cultural.

## **MÓDULO 7:**

ESTRATEGIAS PARA CULTIVAR ACTITUDES INTERCULTURALES.

- La Educación Intercultural como marco fundamental
- Algunas propuestas de trabajo
  - La propuesta de M<sup>a</sup> José Díaz Aguado y Ana Baraja
  - El entrenamiento en la resolución positiva de los conflictos
- El enfoque socioafectivo
- Juegos cooperativos
- Trabajando con el Humor

## **MÓDULO 8:**

CONSIDERACIONES DE INTERÉS SOBRE LA EVALUACIÓN.

## **MÓDULO 9:**

PRÁCTICUM VIRTUAL

Estrategias para el desarrollo y evaluación de la multiculturalidad.

**MÓDULO 10:**

MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESPAÑOL Y LENGUAS COOFICIALES A JÓVENES Y ADULTOS.

**MÓDULO 11:**

EJEMPLO DE UN MODELO DE INTERCULTURALIDAD.

**MÓDULO 12:**

PRÁCTICUM VIRTUAL

Materiales y ejemplos

## BLOQUE IV. LAS DIFICULTADES CENTRADAS EN ALUMNOS CON TDA-H. TRATAMIENTO EDUCATIVO

### MÓDULO INTRODUCTORIO:

- Las Dificultades de Aprendizaje.
  - Concepto.
  - Clasificación.
  - Etiología.
- Características diferenciales del alumno con D.A. y áreas deficitarias.
  - Las Dificultades de Atención.
  - Su identificación.
  - Intervención educativa: Estrategias metodológica.

### MÓDULO 1.

#### EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

##### INTRODUCCIÓN

- ¿QUÉ ES EL TDAH?
  - Patrones conductuales
    - Inatención
    - Hiperactividad o actividad motora excesiva
    - Impulsividad
- PREVALENCIA DEL TDAH
- COMORBILIDAD/PROBLEMAS ASOCIADOS
- SUBTIPOS DE TDAH
- LA EVOLUCIÓN DEL TDAH
- TDAH Y FAMILIA

## **MÓDULO 2.**

### CAUSAS DEL TDAH

#### INTRODUCCIÓN

- CAUSAS GENÉTICAS
- ALTERACIÓN EN LA NEUROTRANSMISIÓN
- CAUSAS NEUROFISIOLÓGICAS/NEURONATÓMICAS
- FUNCIONES EJECUTIVAS (FE) Y TDAH
- FACTORES AMBIENTALES
- LOS MODELOS DE DÉFICIT

## **MÓDULO 3. EVALUACIÓN**

- Aproximación al TDA-H

## **MÓDULO 4.**

### TDAH Y TRASTORNOS ASOCIADOS

#### INTRODUCCIÓN

- TDAH Y APRENDIZAJE
  - o Área del lenguaje
  - o Área de Matemáticas
  - o TDAH y las habilidades gráficas
- TDAH Y EMOCIONALIDAD

## **MÓDULO 5.**

### DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DEL TDAH

#### INTRODUCCIÓN

- EL DIAGNÓSTICO DEL TDAH MEDIANTE EL DSM

- El diagnóstico médico del TDAH
- EVALUACIÓN DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE LA ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD
  - o Diagnóstico diferencial
  - o Objetivos del diagnóstico y evaluación del TDAH
  - o Áreas de evaluación
  - o Evaluación fisiológica
  - o Evaluación psicológica
- EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA
  - o Evaluación de las funciones cognitivas
- EVALUACIÓN INFORMATIZADA DEL TDAH
  - o Aula Nesplora
  - o Test de Discriminación Visual Simple de Árboles DiViSA-UAM

## MÓDULO 6. EVALUACIÓN

- Trastornos asociados, diagnóstico y evaluación.

## MÓDULO 7.

### TRATAMIENTO EDUCATIVO DEL TDAH

#### INTRODUCCIÓN

- EL TRATAMIENTO COGNITIVO-CONDUCTUAL
- LAS AUTOINSTRUCCIONES
- INTERVENCIÓN EN LA ATENCIÓN. TRATAMIENTO ATENCIONAL
- ENTRENAMIENTO EN REFLEXIVIDAD
- RESUMEN GENERAL DE INTERVENCIONES EN TDAH. ENFOQUE MULTIMODAL

## MÓDULO 8.

### EL TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO

#### INTRODUCCIÓN

- LOS MECANISMOS DE ACTUACIÓN DE LOS PSICOFÁRMACOS

- TRATAMIENTO CON PSICOESTIMULANTES. METILFENIDATO
- Efectos adversos del metilfenidato (secundarios)
- TRATAMIENTO CON ANTIDEPRESIVOS
- TRATAMIENTO CON ANSIOLÍTICOS
- CRITERIOS GENERALES PARA EL USO DE LOS FÁRMACOS EN EL TRATAMIENTO DEL TDAH
- CONCLUSIONES SOBRE EL USO DE FÁRMACOS EN EL TDAH

## MÓDULO 9. EVALUACIÓN

- Tipos de tratamiento

## MÓDULO 10.

### PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA EL TRATAMIENTO DEL TDAH - I

- PROGRAMAS PARA EL TRATAMIENTO DEL TDAH
- DESCRIPCIÓN DE ALGUNOS PROGRAMAS
  - Programa de intervención educativa para aumentar la atención y la reflexividad PIAAR-R (Gargallo, 1997)
  - Programa PIENSA EN VOZ ALTA (Camp y Bash, 1998)
  - Actividades para aumentar la reflexividad (Buela-Casal et al., 2002)
  - Programa de entrenamiento en habilidades para niños con problemas de conducta (Bloomquist, 1996)
  - Programa de orientación y entrenamiento a padres PEP (Barkley, 2000)
  - Programa de entrenamiento para descifrar instrucciones escritas (Orjales, 2003)
  - Programa de intervención cognitivo conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad (Orjales, 2004)
  - Programa de entrenamiento de las funciones ejecutivas (EFE) (Pistoia, Abad-Mas y Etchepareborda, 2004)
  - MeMotiva -Memoria operativa y atención- (Accesibilidad Rehasoft, 2011)
  - Programa ATRESO (Vallés, 2008, 1015)
    - Ejemplificaciones del programa ATRESO
  - Programa REFLEXI (Vallés, 2013)
    - Ejemplificaciones del programa REFLEXI

## **MÓDULO 11.**

### PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA EL TRATAMIENTO DEL TDAH – II. OTRAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS

- PROGRAMA FUNCÍ (Vallés, 2012)
  - o Ejemplificaciones del programa FUNCÍ
- PROGRAMA ESTIMULA (Vallés, Vallés y Vallés, 2018)
  - o Ejemplificaciones del programa ESTIMULA
- OTRAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA EL AULA

## **MÓDULO 12. EVALUACIÓN**

- Tipos de programas y otras propuestas didáctica

### BIBLIOGRAFÍA

## BLOQUE V. DESARROLLO DE LA COMPETENCIA SOCIAL EN PROBLEMAS DE CONDUCTA

### MÓDULO 1.

#### LAS HABILIDADES SOCIALES

- ¿QUÉ SON LAS HABILIDADES SOCIALES?
- ¿PARA QUÉ SIRVEN LAS HABILIDADES SOCIALES?
- ¿CÓMO SE APRENDEN LAS HABILIDADES SOCIALES?

El reforzamiento directo

Aprendizaje por observación (modelado)

Retroalimentación interpersonal

- LA COMPETENCIA SOCIAL
- LOS COMPONENTES DE LAS HABILIDADES SOCIALES

#### Componentes conductuales

Componentes cognitivos

#### Componentes psicofisiológicos

- LOS ESTILOS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Estilo pasivo o inhibido

Estilo agresivo

Estilo asertivo

- LOS COMPORTAMIENTOS SOCIALES DEFICITARIOS
- LA VENTANA DE JOAHARI

### MÓDULO 2.

#### HABILIDADES SOCIALES CONDUCTUALES NO VERBALES

- HABILIDADES SOCIALES NO VERBALES

- La mirada
- La sonrisa
- Los gestos
- La expresión facial
- La postura corporal
- El contacto físico
- La orientación corporal
- Distancia/proximidad
- Apariencia física
- COMPONENTES PARALINGÜÍSTICOS
  - Latencia de respuesta
  - La voz
  - La claridad del habla
  - El tono
  - La velocidad del habla
  - El tiempo de habla
  - La fluidez del habla
  - El acento

### **MÓDULO 3. EVALUACIÓN**

Identificación de las habilidades sociales

### **MÓDULO 4.**

HABILIDADES SOCIALES CONDUCTUALES VERBALES

- LAS HABILIDADES SOCIALES VERBALES

1. Hablar en público

2. Habilidades conversacionales
3. Afrontar críticas justas
4. Solicitar cambios de conducta
5. Defender los propios derechos
6. Respetar los derechos de los demás
7. Autorrevelaciones
8. Reforzar al interlocutor
9. Aceptar y devolver los refuerzos
10. Empatizar
11. Expresar emociones, sentimientos y estados de ánimo
12. Otras habilidades sociales

## **MÓDULO 5.**

### **LAS HABILIDADES SOCIALES COGNITIVAS Y PSICOFISIOLÓGICAS**

#### **- COMPONENTES COGNITIVOS DE LA HABILIDAD SOCIAL**

1. La cognición social
2. Las expectativas
3. Las atribuciones
4. Las creencias
5. El autocontrol
6. Percepción del ambiente de comunicación
7. El Autoconcepto social
8. La Autoestima

#### **- COMPONENTES PSICOFISIOLÓGICOS DE LA HABILIDAD SOCIAL**

## MÓDULO 6. EVALUACIÓN

- Tipos de habilidades sociales

## MÓDULO 7.

### LA EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES

- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES
  1. Escala de Evaluación de Habilidades Sociales para Adolescentes (EEHSA)
  2. Escala para la evaluación de las Habilidades sociales
  3. Autoinformes de Conducta asertiva. ADCA
  4. Cuestionario de Habilidades del aprendizaje estructurado
  5. Escala de Asertividad. EA
  6. Escala de comportamiento asertivo para niños. CABS
  7. Escala de observación de las habilidades sociales
  8. Test autoevaluativo multifactorial de adaptación infantil. TAMAI
  9. Cuestionario de habilidades de interacción social. CHIS
  10. EHS. Escala de Habilidades Sociales (TEA Ediciones)
  11. Cuestionario de habilidades sociales (CHASO-I)
  12. Cuestionario: ¿Cómo es tu conducta con los demás?
  13. Cuestionario abierto ¿Cuáles son tus habilidades sociales?

## MÓDULO 8.

### TÉCNICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES SOCIALES

- COMO DEBEN APRENDERSE LAS HABILIDADES SOCIALES
  1. Las instrucciones
  2. El ensayo conductual o role play
  3. El reforzamiento
  4. La retroalimentación o feed back

5. El modelado comportamental
6. Las tareas para casa
7. La secuencia didáctica en el aprendizaje

## **MÓDULO 9. EVALUACIÓN**

- Evaluación y técnicas de aprendizaje de las HH.SS.

## **MÓDULO 10.**

### PROGRAMAS DE HABILIDADES SOCIALES EN INFANTIL Y PRIMARIA

- PROGRAMAS Y ACTIVIDADES PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL
- PROGRAMAS Y ACTIVIDADES PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA
  - o Programa de habilidades sociales y emocionales (Vallés, Vallés y Vallés, 2015).
  - o Modelos de actividades en la Educación Primaria

## **MÓDULO 11.**

### PROGRAMAS DE HABILIDADES SOCIALES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

- MODELOS DE UNIDADES DIDÁCTICAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
  - o 1<sup>er</sup> curso ESO
  - o Actividades de aprendizaje complementarias
  - o 2<sup>o</sup> curso ESO
  - o Actividades de aprendizaje complementarias
  - o 3<sup>er</sup> curso ESO
  - o Actividades de aprendizaje complementarias
- Programa SEA TEA Ediciones
- OTROS PROGRAMAS

## **ANEXO 1. COMPETENCIA SOCIAL Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES CON FOBIA SOCIAL**

### **MÓDULO 12. EVALUACIÓN**

- Programas y desarrollo

#### **BIBLIOGRAFÍA**

## BLOQUE VI. LA ACCIÓN TUTORIAL COMO COMPLEMENTO EN LA INTERVENCIÓN DE PROBLEMAS DE CONDUCTA

### MÓDULO 1:

#### LA ACCIÓN TUTORIAL: SUPUESTOS DE PARTIDA.

- Introducción.
- Supuestos de partida
- Qué es acción tutorial
- Tutoría, tutor
- Disposiciones
- Características de la acción tutorial
- Labor cooperativa
- Capacidades y habilidades
- Objetivos de la tutoría
- Plan de acción tutorial
- Organización
- Funciones
- Necesidades
- Actividades
- Líneas de actuación
- El tutor y su relación con los alumnos
- El tutor y su relación con las familias
- El tutor y su relación con otros profesionales

### MÓDULO 2:

#### CUESTIONARIOS.

- Evaluación de la autoestima académica y profesional
- Evaluación del clima de aprendizaje en el aula
- Convivencia y disciplina en el aula
- Cuestionario para observación familiar

- Cuestionario para los padres
- Cuestionario para recoger información de los padres
- Escala de Observación. Dificultades de Aprendizaje
- Estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Cuestionario de Habilidades Sociales
- Cuestionario sobre Hábitos de Estudio
- Cuestionario para alumnos
- Evaluación de la motivación académica de los alumnos
- Evaluación del nivel de atención de los alumnos
- Cuestionario sobre normas de convivencia
- Cuestionario sobre la necesidad de la planificación
- Prueba de atención
- Cuestionario para un alumno nuevo

### **MÓDULO 3:**

#### PRÁCTICUM VIRTUAL

- Simulación de caso práctico

### **MÓDULO 4:**

#### ASPECTOS BÁSICOS DE LA ACCIÓN TUTORIAL.

- Actitudes en la comunicación interpersonal por parte del que habla
- Actividades para mejorar la convivencia
- Actividades para mejorar la motivación
- Autoestima académica y profesional
- Elementos de una convocatoria

### **MÓDULO 5:**

#### EL TUTOR Y LAS FAMILIAS.

- Actividades de la tutoría con padres y madres de los alumnos
- El tutor y la familia del alumno
- Estrategias para una relación saludable
- Orientaciones prácticas para facilitar la relación entre el centro y las familias
- Psicodinámicas de las relaciones padres-maestros
  - Tiempo, lugar y actitud.

## **MÓDULO 6:**

### PRÁCTICUM VIRTUAL

- Aspectos básicos y relación con las familias

## **MÓDULO 7:**

### REUNIONES Y ENTREVISTAS.

- Guión para la primera reunión del tutor con los padres
- Plan para la reunión con padres y madres
- Reuniones con padres
- La reunión colectiva
- Reuniones del grupo de padres con el tutor

## **Módulo 8:**

### DINÁMICA DE GRUPOS.

- Estrategias para mejorar el clima de aprendizaje en el aula
- El método del caso
- El grupo clase
- Técnicas de participación
- Evaluación de la interpelación e influencia de los miembros del grupo clase mediante la sociomatrix

## **Módulo 9:**

### PRÁCTICUM VIRTUAL

- Desarrollo de la Acción Tutorial

## **Módulo 10:**

### TEMAS TRANSVERSALES Y EDUCACIÓN EN VALORES.

- Temas transversales en Educación Infantil
- Temas transversales en Educación Primaria
- Temas transversales en Educación Secundaria
- Educación de los valores y normas en el aula
- Educación de los valores y normas en el centro educativo

- Coeducación en Infantil
- Coeducación en Primaria
- Coeducación en Secundaria
- Materiales didácticos para la prevención de la violencia de género.

## **MÓDULO 11:**

### RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.

- Solución de Problemas Interpersonales
- Memoria de un Programa de Resolución de Conflictos
- Habilidades de comunicación
- Comprender el conflicto
- La mediación como propuesta de resolución de conflictos. Convivencia pacífica

## **MÓDULO 12:**

### PRÁCTICUM VIRTUAL

- Transmisión de valores y superación de conflictos

## BLOQUE VII. LA EMPATÍA EN LA ESCUELA COMO BASE DE LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA.

### MÓDULO 1.

#### EL CONOCIMIENTO DE LOS DEMÁS

##### INTRODUCCIÓN

- CONOCER A LOS DEMÁS. LA TEORÍA DE LA MENTE  
Evolución de la ToM  
  
¿Qué "adivina" la ToM?  
  
¿Qué implica la ToM?

### MÓDULO 2.

#### LA EMPATÍA. FUNDAMENTOS

- DEFINICIONES DE EMPATÍA
- COMPONENTES DE LA EMPATÍA
- LA AFLICCIÓN EMPÁTICA
- EMPATÍA E INTELIGENCIA EMOCIONAL
- EMPATÍA Y DESARROLLO MORAL

### MÓDULO 3. EVALUACIÓN

La empatía con los demás

### MÓDULO 4.

#### BASES NEUROANATÓMICAS DE LA EMPATÍA

- NEUROANATOMÍA DE LA ToM
- NEUROANATOMÍA DE LA EMPATÍA

- LAS NEURONAS ESPEJO

## **MÓDULO 5.**

### ALUMNADO EMPÁTICOS. PROFESORADO EMPÁTICO

- DESARROLLO EVOLUTIVO DE LA EMPATÍA
- HABILIDADES EMPÁTICAS DE LOS ALUMNOS
- LOS COMPORTAMIENTOS DE AYUDA

Comportamiento prosocial

Comportamiento altruista

- EL PROFESORADO EMPÁTICO

## **MÓDULO 6. EVALUACIÓN**

- Bases fisiológicas y agentes empáticos

## **MÓDULO 7.**

### PROGRAMAS PARA EL DESARROLLO DE LA EMPATÍA

INTRODUCCIÓN

- PROGRAMA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA ETAPA DE INFANTIL
- EL PROGRAMA EMPATHY. Educación Primaria

Estructura del programa y orientaciones didácticas

Modelo de unidad didáctica para 3º de Educación Primaria

## **MÓDULO 8.**

### PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA EMPATÍA. EDUCACIÓN PRIMARIA

- ETIVOS PARA EL DESARROLLO DE LA EMPATÍA

Objetivo general

Objetivos específicos

- PROPUESTAS DIDÁCTICAS

## MÓDULO 9. EVALUACIÓN

Programas y propuestas

## MÓDULO 10.

PROGRAMAS Y UNIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA EMPATÍA.

Educación Secundaria.

- ACTIVIDADES Y UNIDADES DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA EMPATÍA
  - o Educación Secundaria Obligatoria
    - Secuencia didáctica para el aprendizaje de la empatía
    - Unidad didáctica para 2º ESO
    - Unidad didáctica para 3º ESO

## MÓDULO 11.

EVALUACIÓN DE LA EMPATÍA

- EVALUACIÓN DE LA TEORÍA DE LA MENTE
  - Evaluación de las creencias
  - Lectura de la mirada
- INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LA EMPATÍA
  - Cuestionario IRI de Empatía
  - Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA)
  - La escala de Meherabian y Epstein (1996)
  - Cociente de Empatía (EQ)
  - Davis Empathy Scale (DES) (Davis, 1994)
  - Cuestionario de Empatía de Toronto (Spreng et al., 2009)
  - Escala Básica de Empatía (EBE) (Merino y Grimaldo, 2015)

Escala de Empatía de Yarascavitch

Basic Empathy Scale (BES) (Jolliffe y Farrington, 2006) (Adaptación de Conde Alvarado, 2015)

## MÓDULO 12. EVALUACIÓN

- Desarrollo y evaluación de la empatía en la escuela

BIBLIOGRAFÍA

## BLOQUE VIII: DESARROLLO DE VALORES ÉTICOS EN LA ETAPA DE SECUNDARIA

### MÓDULO 1.

#### PERSONALIDAD Y MOTIVACIÓN

- LA PERSONALIDAD
- LOS RASGOS DE LA PERSONALIDAD
- RASGOS Y VALORES
- LA SANA PERSONALIDAD
- MOTIVACIÓN Y PERSONALIDAD
- PROPUESTAS DIDÁCTICAS

### MÓDULO 2.

#### IDENTIDAD PERSONAL Y VALORES

- LA IDENTIDAD PERSONAL
- LAS DIFICULTADES EN LA IDENTIDAD PERSONAL
- LA AUTONOMÍA PERSONAL
- AUTONOMÍA PERSONAL Y SENSIBILIDAD SOCIAL
- LOS VALORES Y SUS TIPOS
- VALORES PARA LA VIDA
- VALORES Y FORTALEZAS
- PROPUESTAS DIDÁCTICAS

### MÓDULO 3. EVALUACIÓN

- Personalidad, identidad y valores

## MÓDULO 4.

### EL COMPORTAMIENTO SOCIAL Y SUS VALORES

- EL SER HUMANO SER SOCIAL POR NATURALEZA
- HABILIDADES SOCIALES. ASERTIVIDAD
- ¿CÓMO SE APRENDEN LAS HABILIDADES SOCIALES?
- ¿PARA QUÉ SIRVEN LAS HABILIDADES SOCIALES?
- LOS GESTOS
- ¿CUÁLES SON LAS HABILIDADES SOCIALES?
- LA INTELIGENCIA SOCIAL
- FUNCIONES DE LA INTELIGENCIA SOCIAL
- LA COMPETENCIA SOCIAL
- EL AFRONTAMIENTO DE CRÍTICAS
- TÉCNICAS ASERTIVAS
- LA CONDUCTA PROSOCIAL Y EL ALTRUISMO
- VALORES ÉTICOS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES
- EL DIÁLOGO CONSTRUCTIVO
- LA ÉTICA DISCURSIVA
- CARACTERÍSTICAS DE LA ÉTICA DISCURSIVA
- LA INFLUENCIA DEL ENTORNO
- LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA
- LA INFLUENCIA DE LOS AMIGOS
- LA INFLUENCIA DE LAS TIC
- PROPUESTAS DIDÁCTICAS

## MÓDULO 5.

### LA DIGNIDAD, EL RESPETO Y LA LIBERTAD

- LA DIGNIDAD PERSONAL
- DIGNIDAD PERSONAL Y DERECHOS HUMANOS
- LA DIGNIDAD EN LA CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA

- LA DIGNIDAD ES UN VALOR Y UN ESTADO EMOCIONAL
- FALTA DE RESPETO DE LA DIGNIDAD HUMANA
- EL RESPETO
- EL RESPETO EN LA CONVIVENCIA SOCIAL Y ESCOLAR
- LA LIBERTAD
- LA LIBERTAD Y LA ÉTICA
- FACTORES QUE CONDICIONAN LA LIBERTAD
- TIPOS DE LIBERTAD
- LÍMITES DE LA LIBERTAD INDIVIDUAL Y SOCIAL
- DERECHOS Y LIBERTADES EN LA CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA
- PROPUESTAS DIDÁCTICAS

## **MÓDULO 6. EVALUACIÓN**

- Comportamiento social, sus pilares básicos

## **MÓDULO 7.**

### LOS VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS

- LA DIMENSIÓN MORAL DEL SER HUMANO
- LA MORAL Y LA ÉTICA
- LAS NORMAS
- LAS NORMAS ÉTICAS
- LAS NORMAS MORALES
- PRINCIPIOS MORALES PARA LA VIDA DIARIA
- LOS VALORES ÉTICOS
- LOS VALORES CÍVICOS
- UN VALOR CÍVICO: LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA
- MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA
- TIPO DE ENTIDADES DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA
- RESPONSABILIDAD CIUDADANA: LOS DEBERES DE LOS CIUDADANOS
- DEBERES CIUDADANOS EN LA SANIDAD Y SEGURIDAD SOCIAL

- DEBERES CIUDADANOS EN EDUCACIÓN
- DEBERES CIUDADANOS EN LA JUSTICIA
- PROPUESTAS DIDÁCTICAS

## **MÓDULO 8.**

### VALORES Y DERECHOS HUMANOS

- LOS DERECHOS HUMANOS
- LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS (DUDH)
- LOS ARTÍCULOS DE LA DUDH
- LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS
- EL CÓDIGO ÉTICO Y LA DUDH
- LA DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS
- LOS DEBERES DEL ESTADO EN LA DEFENSA DE LOS DDHH
- EL ESTADO PROMOTOR DE LOS VALORES ÉTICOS
- TIPOS DE ACTIVIDADES EN DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS
- LA DECLARACIÓN POR LA DEFENSA DE LOS DDHH
- LOS GRANDES PROBLEMAS EN LA APLICACIÓN DE LOS DDHH
- PROPUESTAS DIDÁCTICAS

## **MÓDULO 9. EVALUACIÓN**

- Ética, cívica y derechos humanos

## **MÓDULO 10.**

### LOS VALORES EN LAS TIC Y LA INVESTIGACIÓN I

- LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA
  1. LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA
  2. ÉTICA E INFORMÁTICA
  3. ¿POR QUÉ DEBEN SER ÉTICAS LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA?
  4. CONDICIONES PARA QUE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA SEAN ÉTICAS
  5. INTERNET. NUEVOS CONCEPTOS EN LA INFORMACIÓN
  6. LOS RIESGOS EN LA RED

7. OTROS RIESGOS DE INTERNET

8. CIUDADANOS DIGITALES

9. EL ABUSO DE LAS TIC

10. LAS SEÑALES DE ALERTA EN EL ABUSO DE LAS TIC

11. LOS PROBLEMAS PSICOLÓGICOS

12. EL PROGRESO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO Y LOS DERECHOS HUMANOS

13. VALORES Y CIENCIA

14. BIOTECNOLOGÍA Y ÉTICA

15. CIENCIA, INVESTIGACIÓN Y ÉTICA

16. ¿CUÁNDO UNA INVESTIGACIÓN NO ES ÉTICA?

17. LOS PRINCIPIOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

- VALORES ÉTICOS EN LA INVESTIGACIÓN, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA
- PROPUESTAS DIDÁCTICAS

## **MÓDULO 11.**

### LOS VALORES EN LAS TIC Y LA INVESTIGACIÓN II

- EL RESPETO POR EL MEDIO AMBIENTE
- COMPROMISOS ÉTICOS CON EL MEDIO AMBIENTE
- LA CARTA DE LA TIERRA
- LOS NUEVOS CONCEPTOS ECOLÓGICOS
- EL DESARROLLO SOSTENIBLE
- LOS PELIGROS DE UN DESARROLLO NO SOSTENIBLE
- LA DESTRUCCIÓN DE HÁBITATS
- EL CAMBIO CLIMÁTICO
- LA LLUVIA ÁCIDA
- LOS PROBLEMAS AMBIENTALES
- PROPUESTAS DIDÁCTICAS

## **MÓDULO 12. EVALUACIÓN**

- T.I.C.s y Valores

## **MÓDULO 13.**

### ANEXO- MODELOS DE UNIDADES DIDÁCTICAS

- UNIDAD DIDÁCTICA 1º ESO
- UNIDAD DIDÁCTICA 2º ESO
- UNIDAD DIDÁCTICA 3º ESO
- UNIDAD DIDÁCTICA 4º ESO

## BLOQUE IX: COACHING EMOCIONAL

### MÓDULO 1.

#### EL COACHING EMOCIONAL

- COACHING EMOCIONAL.
- EL PERFIL COMO COACH DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA ESCUELA
- OBJETIVOS EMOCIONALES EN EL ALUMNADO.
- COMPETENCIAS/CAPACIDADES/INDICADORES DE CONCIENCIA EMOCIONAL
- LOS RECURSOS DEL PROFESORADO EN SU FUNCIÓN DE COACH.

### MÓDULO 2.

#### EL AFRONTAMIENTO EMOCIONAL

- INTRODUCCIÓN.
- ¿POR QUÉ HAY QUE «GOBERNAR» LAS EMOCIONES?
- LA INTERPRETACIÓN DE LAS SITUACIONES EMOCIONALES.

El filtro de la evaluación valorativa.

El filtro del significado.

- LOS SEGOS DEL PENSAMIENTO EN LA INTERPRETACIÓN EMOCIONAL DE LAS SITUACIONES.

Tipos de errores.

Filtraje.

Pensamiento todo-nada.

Sobregeneralización.

Interpretación del pensamiento.

Visión catastrófica.

Razonamiento emocional

Autoexigencias dimensionadas.

Pensamiento dogmático.

Personalización.

Magnificación y minimización.

Descalificar lo positivo.

Interpretación maliciosa.

Lectura de la mente.

- LA PREVENCIÓN DE LAS ALTERACIONES EMOCIONALES

- LA REGULACIÓN EMOCIONAL.

Cómo regular la expresión emocional

El manejo de la atención.

La percepción del control emocional.

Modificar la interpretación de las emociones.

- LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EMOCIONAL.

Tipos de estrategias de afrontamiento

El apoyo emocional de otras personas.

La "catarsis" emocional.

Concentrarse en solucionar un problema.

Reducir la tensión.

Biblioterapia.

Actividades relajantes.

Otras estrategias.

- CLASIFICACIONES DE LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO.

La clasificación de Lazarus.

La clasificación de Moss

Una clasificación ecléctica de las estrategias de afrontamiento.

Estrategias de afrontamiento positivo.

Estrategias de afrontamiento negativo.

- TÉCNICAS PSICOLÓGICAS PARA EL AFRONTAMIENTO DE LA

- EMOCIONALIDAD.

El afrontamiento cognitivo.

El entrenamiento en inoculación de estrés.

La reestructuración cognitiva.

La detención del pensamiento.

El autocontrol aplicado a las emociones. (Autocontrol emocional).

- AFRONTAMIENTO EMOCIONAL PARA EL CONTROL DE LA IRA.

Pasos para controlar la explosión de ira.

Ejercicios específicos para detener la escalada de la ira.

- ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE LA ANSIEDAD.
- LA PREVISIÓN DE CONSECUENCIAS EMOCIONALES DE NUESTRO
- COMPORTAMIENTO.

### MÓDULO 3. EVALUACIÓN

-Coaching y afrontamiento emocional

### MÓDULO 4.

#### LA EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

INTRODUCCIÓN.

- LAS DIFICULTADES DE EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Coexistencia de diversos modelos de IE.

Las cualidades psicométricas de las pruebas.

- INSTRUMENTOS EVALUADORES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

MEIS (Multifactor Emotional Intelligence Escale).

MSCEIT.

Inventario de Cociente Emocional EQ – I

Emotional Competence Inventory ECI.

EQ Map.

EIQ (Emotional Intelligence Questionnaire).

Test de inteligencia emocional para niños.

CTI Inventario de pensamiento constructivo.

TMMS-24 Trait Meta-Mood Scale.

Autoinforme de Inteligencia Emocional.

Cuestionario de Educación Emocional.

Cuestionario de Inteligencia Emocional 1.

Cuestionario de Inteligencia Emocional - 2.

"Trait Emotional Intelligence Questionnaire" (Adaptación al español) (Petrides, Pérez y Furhham, 2003).

Los cuestionarios de autoayuda.

La evaluación desde el enfoque del currículo educativo.

- LA EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL ÁMBITO LABORAL.
- LA EVALUACIÓN DE LAS EMOCIONES.

El Inventario Multicultural Latinoamericano de la Expresión de la Cólera (ML-STAXI).

Evaluación del temperamento con el Children's Behavior Questionnaire (CBQ).

Los inventarios de miedos.

Inventario de Miedos.

Inventario de Miedos.

Inventario de Miedos Escolares.

La evaluación de la empatía.

Índice de empatía para niños y adolescentes.

Interpersonal Reactivity Index (I.R.I.).

Escala de adjetivos de empatía y de ansiedad.

Evaluación de la expresión emocional.

La evaluación de la conducta prosocial.

Inventario de Conducta Prosocial (ICP).

Cuestionario de evaluación emocional y estrategias de afrontamiento.

- LA EVALUACIÓN DE LAS EMOCIONES Y ESTADOS EMOCIONALES MEDIANTE LAS DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD.

El modelo de Personalidad de los Cinco Factores NEO (NEO- FFI).

- EL GRADO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL.
- ALGUNAS CONCLUSIONES.

## MÓDULO 5.

### LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA ESCUELA

- INTRODUCCIÓN.
- LA ALFABETIZACIÓN EMOCIONAL EN LA ESCUELA.
  - El analfabetismo emocional.
  - El aprendizaje emocional.
- INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CURRÍCULUM (MEC, 2017).
- EL ROL DEL PROFESOR EN LA EDUCACIÓN EMOCIONAL.
  - Un nuevo perfil tutorial.
  - Las relaciones interpersonales.
  - Las metodologías.
  - El aprendizaje en general.
- UN CURRÍCULO PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.
  - Los objetivos.
  - Los contenidos.
  - Las actividades.
    - Educación Infantil.
    - Educación Primaria.
    - Educación Secundaria Obligatoria.
  - Los criterios de evaluación.
- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.
  - Cómo enseñar contenidos emocionales a los alumnos. El aprendizaje de la empatía. Secuencia didáctica para el aprendizaje de la empatía.
  - Secuencia didáctica para el aprendizaje del control de la ira.

Otros procedimientos metodológicos.

## MÓDULO 6. EVALUACIÓN

- Evaluación de las emociones y la inteligencia emocional en la escuela.

## MÓDULO 7.

### LOS PROGRAMAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

- INTRODUCCIÓN.
- POR QUÉ UN PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA ESCUELA?
  - El afrontamiento de la conflictividad escolar.
  - Las necesidades vitales.
- ¿QUÉ DEBE CONTENER UN PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL?
  - Justificación.
  - La finalidad u objetivos.
  - Los contenidos o currículo emocional.
  - Los niveles educativos.
  - La intervención psicopedagógica.
  - Los recursos didácticos.
  - La evaluación.
  - La intervención en las familias.
- PROGRAMAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL.
  - Los programas de alfabetización emocional.
    - El programa PIELLE. (Hernández y García, 1992).
    - El programa PIECAP. (Hernández y Aciego, 1992).
    - El programa de Educación Social y Afectiva. (Trianes, Muñoz y Jiménez, 1997).
    - DSA. Programa de Desarrollo Afectivo. (de la Cruz y Mazaira, 1997).
    - El programa DESARROLLANDO LA INTELIGENCIA EMOCIONAL. (Vallés y Vallés, 1999).
    - El programa S.I.C.L.E. SIENDO INTELIGENTES CON LAS

EMOCIONES. (Vallés, 2000, 2002).

Programa de Habilidades emocionales. (Vallés, 2001, 2002).

El Programa de Educación Emocional. (Traveset, 1999).

El programa Desconócete a ti mismo. (Güell y Muñoz, 2000).

El programa de LA EDUCACIÓN EMOCIONAL. (Díez de Ulzurrun y Martí, 1998).

La Educación Emocional. (Bisquerra, 2000).

El programa de educación emocional. (Vernon, 1989).

El programa para el Desarrollo y Mejora de la Inteligencia Emocional. (Espejo, García-Salmones y Vicente, 2000).

Roots of empathy. (Gordon, 2000).

Programa Ciencia del Yo. (Elizondo, 2002).

Educación socioemocional. (Carpena, 2001).

Prompting alternative thinking strategies (PATHS) (Greenberg y Kusché, 1995).

El curriculum de SELF SCIENCE. (Stone y Dillehunt, 1978).

El programa Emociónate con Inteligencia (Vallés, 2003).

Programa de Inteligencia Emocional. (Blasco, Bueno, Navarro, y Torregrosa, 2002).

Programa de Inteligencia emocional de Educación Infantil.

Programa de Competencias cognitivas, emocionales y sociales. (Vallés, 2010, Marfil).

Programa de Educación emocional (Vallés, Vallés y Vallés, 2016).

Programa Aulas Felices (Equipo SATI: Arguis, R., Bolsas, A., Hernández, S. y Salvador M. 2012). 3.1.26. Programa Cultivando emociones Coordinador: Agustín Caruana y Nieves Gomis (2014).

Otros programas.

- INTERDEPENDENCIA DE CONSTRUCTOS EN LOS PROGRAMAS  
COGNITIVO/EMOCIONALES/SOCIALES.

En los contenidos de los programas.

Aspectos aplicados de los programas.

Elección de programas psicoafectivos.

- RESUMEN.

## **MÓDULO 8.**

EJEMPLIFICACIONES DE UNIDADES DIDÁCTICAS

## **MÓDULO 9. EVALUACIÓN**

-Ejemplificación de programas y unidades didácticas.

BIBLIOGRAFÍA.

## BLOQUE X: COMUNIDADES DE APRENDIZAJE.

### MÓDULO 1.

#### EL CAMBIO EDUCATIVO Y LA CALIDAD EDUCATIVA

- ESCUELAS EFICACES
- CENTROS EXCELENTES EFQM
- LA CERTIFICACIÓN DE CALIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO
- ACTUACIÓN EDUCATIVA DE ÉXITO (AEE). EL PROYECTO INCLUD-ED

### MÓDULO 2.

#### LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

- LAS COMUNIDADES
- LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE
- CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE
- OBJETIVOS DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE
- ORÍGENES DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE
- COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE
- TIPOS DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE
  - El aula como comunidad de aprendizaje
  - La escuela como comunidad de aprendizaje
  - Aprendizaje-Servicio
- COMUNIDADES DE APRENDIZAJE E INCLUSIÓN EDUCATIVA

## MÓDULO 3. EVALUACIÓN

- Cambio educativo y comunidades de aprendizaje

## MÓDULO 4.

### IMPLEMENTACIÓN DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

- FASES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE
- CALIFICATIVOS (VALORES) ATRIBUIDOS A LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE
- EL DIÁLOGO COLABORATIVO ENTRE EL PROFESORADO
- LOS GRUPOS INTERACTIVOS
- LA LECTURA DIALÓGICA
- APLICACIONES DE LA LECTURA DIALÓGICA

Las tertulias dialógicas

¿Cómo se organizan?

Funciones de los principios dialógicos

Elementos de las tertulias dialógicas

La biblioteca tutorizada

- EFICACIA DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

## MÓDULO 5.

### LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN ENTORNOS VIRTUALES

- NUEVAS FORMAS DE APRENDER EN LA RED
- LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN ENTORNOS VIRTUALES

Efectos positivos de las CVA

Desventajas o problemas en las CVA

- EL CAMPUS VIRTUAL

Las ventajas del campus virtual como comunidad de aprendizaje

Las ventajas del campus virtual como comunidad de aprendizaje

El rol del profesor en una comunidad de aprendizaje virtual

Exigencias para el alumno en la una comunidad de aprendizaje virtual

- TIPOS DE COMUNIDADES VIRTUALES

## MÓDULO 6. EVALUACIÓN

- Puesta en marcha de comunidades de aprendizaje

## MÓDULO 7.

### COMUNIDAD DE APRENDIZAJE UNIVERSITARIA

- LA UNIVERSIDAD PERMANENTE DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE ¿COMUNIDAD DE APRENDIZAJE?

Características de la UNIVERSIDAD PERMANENTE (UPUA)

¿A quién va dirigida?

Escuela comprometida con la innovación educativa

Fomento de la cultura

Compromiso con la sociedad

Metodología de trabajo cooperativa y reflexión sobre la praxis educativa

Una experiencia de aprendizaje cooperativo de idiomas: El Aprendizaje Cooperativo

Club EuCoNet

Compartimiento de valores éticos

- REDES SOCIALES UNIVERSITARIAS COMO COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

## **MÓDULO 8.**

### LA EVALUACIÓN DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

- LA EVALUACIÓN DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE
  - Modelo para la evaluación de la interacción en una CdA en línea
- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
- VALORACIÓN VOLUNTARIADO EN LA CdA
  - Cuestionario de Satisfacción del Voluntariado Universitario en Comunidades de Aprendizaje (Aguilera-Jiménez, Gómez-del-Castillo y Prados, 2014).
- MODELO DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS

## **MÓDULO 9. EVALUACIÓN**

- Modelos y evaluación de las comunidades de aprendizaje

## **MÓDULO 10.**

### LOS CONFLICTOS EN LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

- LA CONVIVENCIA ESCOLAR
- MODELOS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
  - Modelo disciplinar
  - Modelo experto
  - Modelo comunitario
  - Modelo psicológico
- CONFLICTOS Y CONTEXTOS EN LAS CdA

- EMOCIONES Y CONFLICTOS

## **ANEXO 1. MODELO DE EVALUACIÓN EFQM DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL EN UN CENTRO EDUCATIVO. GESTIÓN DE CALIDAD Y EXCELENCIA EDUCATIVA**

- COLEGIOS EXCELENTES EN EDUCACIÓN EMOCIONAL
- EVALUACIÓN EFQM DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL

### **MÓDULO 11. EVALUACIÓN**

- Modelos de Comunidad de aprendizaje y resolución de conflictos.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

## BLOQUE XI: ESTRATEGIAS PARA EL AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS DOCENTE

### MÓDULO 1

#### EL ESTRÉS

- INTRODUCCIÓN
- DEFINICIÓN DE ESTRÉS
- TIPOS DE ESTRÉS
  - El eustrés
  - El distrés
- EL BURNOUT
- SÍNTOMAS CONDUCTUALES, COGNITIVOS Y EMOCIONALES DEL ESTRÉS
  - Escala Hamilton de Ansiedad
- LA IRRITACIÓN LABORAL

### MÓDULO 2.

#### FUENTES Y FACTORES DE ESTRÉS

##### INTRODUCCIÓN

- LAS SITUACIONES DE ESTRÉS
  - Situaciones/percepciones cotidianas productoras de estrés
  - Situaciones escolares
- FACTORES INFLUYENTES EN LA PERCEPCIÓN DE ESTRÉS
  - Factores profesionales
  - Factores personales
  - Factores sociales
- PERSONALIDAD Y ESTRÉS
  - El patrón de personalidad Tipo A
  - El patrón de personalidad Tipo B
  - La personalidad resiliente
  - El rasgo de neuroticismo

- EL AUTOCONCEPTO Y LA AUTOESTIMA DEL DOCENTE

### **MÓDULO 3. EVALUACIÓN**

- Fuentes y factores del estrés.

### **MÓDULO 4.**

#### EVALUACIÓN DEL ESTRÉS

- EVALUACIÓN DEL ESTRÉS
- EVALUACIÓN DEL ESTRÉS CON LA ESCALA ED-6
- PREOCUPACIÓN Y ESTRÉS

### **MÓDULO 5.**

#### AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS I

- LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO
- AUTOEFICACIA PARA EL AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS
- SOLUCIÓN DE PROBLEMAS
- REATRIBUCIÓN COGNITIVA
- EL HUMOR POSITIVO
- EL APOYO SOCIAL
  - El apoyo emocional de otras personas
    - El soporte emocional
    - El soporte instrumental
    - El soporte cognitivo
- RELAJACIÓN MUSCULAR EL AFRONTAMIENTO DE LA ANSIEDAD
- LOS SEGOS DEL PENSAMIENTO
  - Filtraje
  - Pensamiento dicotómico
  - Sobregeneralización
  - Visión catastrófica
  - Interpretación del pensamiento
  - Autoexigencias dimensionadas
  - Razonamiento emocional
  - Personalización
  - Pensamiento dogmático
  - Descalificar lo positivo
  - Interpretación maliciosa

Magnificación y minimización

Lectura de la mente

Otros sesgos

- CÓMO CONTROLAR LOS SESGOS COGNITIVOS
- FACTORES QUE INFLUYEN EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL DEL ESTRÉS

## MÓDULO 6. EVALUACIÓN

- Evaluación del estrés

## MÓDULO 7.

### AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS II

- CÓMO AFRONTAR EL IMPACTO EMOCIONAL
- LA GESTIÓN INTELIGENTE DE LAS EMOCIONES
  - La regulación reflexiva de las emociones
  - La interpretación emocional de las situaciones
- ¿CÓMO DESARROLLAR LA COMPETENCIA EMOCIONAL? ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO
  - Las respuestas conductuales
  - Las respuestas cognitivas
  - Las respuestas psicofisiológicas
  - Situaciones escolares generadoras de emocionalidad negativa
  - Estrategias de afrontamiento emocional positivas
    - Búsqueda de alternativa
    - Control emocional
    - Reevaluación positiva
    - Búsqueda de apoyo social
    - Búsqueda de apoyo profesional
    - Humor
    - Supresión de actividades distractoras
    - Desarrollo personal
    - Religión
    - Expresión emocional
    - Visualización positiva
    - La escritura emocional
    - Evitación comportamental
    - Evitación cognitiva

Refrenar el afrontamiento  
Espera  
Desconexión mental  
Estrategias de afrontamiento improductivo  
Evitación emocional  
Respuesta paliativa  
Negación  
Reacción depresiva  
Reacción agresiva  
Conformismo  
Hacerse ilusiones

## MÓDULO 8.

### ESTRATEGIAS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS

#### - COMPETENCIAS EMOCIONALES

##### Percepción y expresión de emociones

Identificar adecuadamente las propias emociones

Identificar los estados y sensaciones psicofisiológicas que acompañan a las emociones y estados de ánimo positivos y negativos

Identificar los correlatos cognitivos que acompañan a las emociones

Percibir en las demás personas estados emocionales a través de los indicadores observables de la expresividad corporal

Expresar verbal y gestualmente, y de modo apropiado, las emociones y estados de ánimo.

##### Emociones al servicio del pensamiento adecuado

Mejorar el modo de pensar a través de estados de ánimo favorables

Dirigir la atención hacia aspectos emocionales importantes, significativos y positivos

Distinguir en uno mismo y en los demás la labilidad emocional como factor influyente en el modo de pensar

Prever situaciones generadoras de estados de ánimo que influyen en el pensamiento

##### Comprensión y análisis de las emociones

Interpretar el significado de emociones y estados emocionales complejos

Reconocer las transiciones de unos estados emocionales a otros

Reconocer la aparición de sentimientos ambivalentes simultáneos

##### La regulación reflexiva de las emociones

Cómo regular la expresión emocional

- Cómo regular el enfado
- Pasos para controlar la explosión de ira
- Ejercicios específicos para detener la escalada de la ira
- El manejo de la atención
- Stop a los pensamientos intrusos
- Intensificar la vivencia de las emociones positivas
- ORIENTACIONES GENERALES PARA LA REDUCCIÓN DEL ESTRÉS

## **MÓDULO 9. EVALUACIÓN**

- Afrontar el estrés

## **BIBLIOGRAFÍA**

## BLOQUE XII: LA SALUD EMOCIONAL EN EL ALUMNADO Y EL PROFESORADO PARA MEJORAR EL CLIMA DE CLASE

### MÓDULO 1.

#### LA SALUD EMOCIONAL

- DEFINICIONES DE SALUD
- CONCEPTOS AFINES
  - Calidad de vida
  - Satisfacción de vida
  - Autorrealización personal
- EMOCIONES Y SALUD
  - Emociones negativas y salud
  - Emociones positivas y salud
  - Mecanismos explicativos de la relación entre las emociones positivas y la salud
- CÓMO MEJORAR NUESTRA SALUD EMOCIONAL

### MÓDULO 2.

#### BIENESTAR PSICOLÓGICO. FACTORES

- EL BIENESTAR PSICOLÓGICO
- COMPONENTES DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO
  - Las actitudes hacia sí mismo
  - El crecimiento personal
  - La integración personal
  - La autonomía personal
  - Dominio del entorno
- EL EUDEMONISMO (EUDAIMONISMO)
- OTROS FACTORES RELACIONADOS CON LA SALUD PSICOLÓGICA

## MÓDULO 3. EVALUACIÓN

- La salud emocional y el bienestar psicológico

## MÓDULO 4.

### EL BIENESTAR

- EL BIENESTAR
- HEDONISMO VERSUS EUDAIMONISMO
- CARACTERÍSTICAS DEL BIENESTAR
- EL BIENESTAR EMOCIONAL
  - Los componentes del bienestar emocional
  - ¿Qué influye en el bienestar emocional?
- EL BIENESTAR EMOCIONAL Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL
- BIENESTAR Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA
- BIENESTAR EMOCIONAL Y GAUDIBILIDAD
- EVALUACIÓN DEL BIENESTAR EMOCIONAL
  - Escala de intensidad afectiva
  - Escala de balance afectivo
- ACTIVIDADES SALUD EMOCIONAL

## MÓDULO 5.

### EL BIENESTAR PSICOLÓGICO

- EVALUACIÓN DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO
  - EBP. Escala de Bienestar Psicológico
  - Test de Salud de Psicológica
  - Escala de bienestar psicológico de Riff

## MÓDULO 6. EVALUACIÓN

- Tipos de bienestar

## MÓDULO 7.

### LA FELICIDAD

- LA FELICIDAD
- EL MODELO DE FELICIDAD DE SELIGMAN
- FACTORES QUE CONTRIBUYEN A LA FELICIDAD

- LA FELICIDAD. ¿ES GENÉTICA?
- RELACIÓN FELICIDAD CON EL CONCEPTO DE "FLOW"
- CUALIDADES DE LA FELICIDAD
- EL PROFESORADO FELIZ
- FRASES SOBRE LA FELICIDAD
- EVALUACIÓN DE LA FELICIDAD
  - Escala de Felicidad de Lima
  - Escala de Felicidad de Oxford de Argyle et al.
  - Subescala de felicidad del Test de Cociente emocional de BarOn
- SUGERENCIAS PARA SER FELIZ

## **MÓDULO 8.**

### EL BIENESTAR SOCIAL

- EL BIENESTAR SOCIAL
- EVALUACIÓN DEL BIENESTAR SOCIAL
  - Escala de Keyes de bienestar social
- PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA EL BIENESTAR SOCIAL

## **MÓDULO 9. EVALUACIÓN**

- Felicidad y bienestar social

## **MÓDULO 10.**

### PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA LA SALUD EMOCIONAL Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO.

- ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA PROMOVER EL BIENESTAR
- ACTIVIDADES Y PROPUESTAS PARA EL ALUMNADO PARA MEJORAR SU BIENESTAR
- ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL OPTIMISMO RAZONABLE

## **MÓDULO 11. EVALUACIÓN**

- Propuestas didácticas

### BILIOGRAFÍA